ClinicalModelling

Ocena kompetencji i konstruktywna informacja zwrotna – Sesja 5

Plan lekcji

Na stronie www.clinical-modelling.eu

w/clinical-modelling.eu

Proszę cytować tę publikację jako:

Konsorcjum Modelowania Klinicznego. (2024). **Zakładanie i zdejmowanie sterylnych rękawiczek – Lekcja 5 [Plan lekcji].** Konsorcjum projektu ClinicalModelling - Podejście do modelowania wideo stosowane do początkowego i ciągłego rozwoju zawodowego zespołów chirurgicznych (Projekt 101111665). Współfinansowany przez Unię Europejską w ramach programu Erasmus+. Pobrane z https://clinical-modelling.eu/products/

a. Konsorcjum Modelowania Klinicznego

Escola Superior Saúde Santa Maria	Wyższa Szkoła Santa Maria Marques , G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. i Sousa, V.
SurgeonMate™	ChirurgMate Muralha, N. i Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Usługi Innowacyjne, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Szpital Ogólny Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. i Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Uniwersytet w Lublanie Pajnič, M.; Ravljen, M. i Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L.
USC Universidade de Santiago de Compostela	Uniwersytet w Santiago de Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N; Pego, E.R.; Rey-Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Szpital Santa Maria - Porto
Servizo Galego de Saúde	Hiszpańska służba Saude Martinez, S. V.; Abad, C. R.; Olson, E. R.; Lopez, F. F. i kariera, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani organ przyznający pomoc nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności. Projekt 101111665.

Utwór jest dostępny na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa NonComercial 4.0 Międzynarodowe. Sprawdź tutaj , co to oznacza.

Informacje ogólne

Jednostka/Kurs

Rozwój umiejętności klinicznych w edukacji zdrowotnej

Temat

Sesja 5 - Ocena kompetencji i konstruktywna informacja zwrotna

Czas trwania

60 minut

Co-funded by the European Union

Finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani organ przyznający pomoc nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności. Projekt 101111665.

Cele nauczania i rozwój umiejętności

Efekty nauczania

2. Wykazać się zrozumieniem oceny kompetencji w edukacji klinicznej.
3. Stosuj zasady konstruktywnej informacji zwrotnej w stosunku do rówieśników i samooceny.
4. Zastanów się nad ich wydajnością i opracuj plany działania w celu poprawy.
5. Określ, jak ważne jest stworzenie wspierającego środowiska uczenia się dla informacji zwrotnych.

Rozwijane umiejętności uniwersalne

- Umiejętność krytycznej analizy i oceny.
- Skuteczna komunikacja i przekazywanie informacji zwrotnych.
- Refleksyjna praktyka i strategie samodoskonalenia.
- Praca zespołowa i współpraca rówieśnicza.

Co-funded by the European Union

Finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani organ przyznający pomoc nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności. Projekt 101111665.

Plan działań

Godzina	Aktywność nauczyciela	Aktywność ucznia	Potrzebne materiały informacyjne, zasoby i rezerwacje
5 minut	Powitanie i przegląd celów sesji.	Słuchaj i rób notatki.	Slajdy: Omówienie sesji, cele szkolenia.
10 minut	Wprowadzenie do oceny kompetencji: Wyjaśnienie kluczowych pojęć i kroków.	Weź udział w sesji pytań i odpowiedzi, aby wyjaśnić pojęcia.	Slajdy prezentacji, materiały informacyjne: Lista kontrolna kompetencji.
Czas trwania: 15 minut	Odgrywanie ról: Nauczyciel demonstruje informację zwrotną za pomocą nagranego scenariusza.	Obserwuj i rób notatki na temat technik informacji zwrotnej.	Nagrany wcześniej film przedstawiający wykonanie umiejętności klinicznych.
20 minut	Ćwiczenie z kierowaną oceną koleżeńską: Uczniowie oceniają nagrane wyniki i przekazują informacje zwrotne w parach.	Wspólnie oceniajcie film i ćwiczcie, udzielając konstruktywnych informacji zwrotnych.	Materiały informacyjne: Szablon opinii, przykłady filmów.
10 minut	Refleksyjna dyskusja: Ułatw grupowe dzielenie się spostrzeżeniami i wyzwaniami związanymi z przekazywaniem informacji zwrotnych.	Dziel się refleksjami i identyfikuj obszary wymagające poprawy.	Tablica do zapisywania wniosków z dyskusji..

Co-funded by the European Union

Finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani organ przyznający pomoc nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności. Projekt 101111665.

Przygotowanie do sesji i refleksja

Przed sesją:

- Studenci są zobowiązani do zapoznania się z krótkim przewodnikiem na temat oceny opartej na kompetencjach i obejrzenia przykładowego filmu z konstruktywną informacją zwrotną w warunkach klinicznych.
- Instruktorzy przygotowują nagrane wcześniej filmy przedstawiające różne wyniki umiejętności klinicznych na potrzeby działań związanych z oceną koleżeńską.
- Ulotki z kluczowymi zasadami udzielania i otrzymywania informacji zwrotnej są rozdawane z wyprzedzeniem.

Zajęcia dodatkowe:

- Dyskusja nad scenariuszem przypadku: Jeśli czas na to pozwoli, uczniowie przeanalizują scenariusz, w którym informacja zwrotna została błędnie zinterpretowana, omawiając strategie unikania nieporozumień.
- Ćwiczenie praktyczne informacji zwrotnej: Uczniowie na zmianę udzielają 1-minutowej konstruktywnej informacji zwrotnej na temat próbnych występów w małych grupach.

Zasoby integracyjne:

- Podpisy i transkrypcje wszystkich nagranych wcześniej filmów w celu wsparcia różnych potrzeb edukacyjnych.
- Korzystanie zarówno z pomocy wizualnych (slajdów, materiałów informacyjnych), jak i wyjaśnień słownych w celu zaspokojenia różnych stylów uczenia się.
- Zajęcia grupowe, które sprzyjają współpracy między uczniami o różnych poziomach umiejętności.
- Dostęp do narzędzi cyfrowych (np. rubryk online lub szablonów informacji zwrotnych) dla osób uczących się zdalnie lub hybrydowo.

Co-funded by the European Union

Finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani organ przyznający pomoc nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności. Projekt 101111665.

Refleksja po lekcji

Jaka nauka miała miejsce?

Studenci zdobyli praktyczne doświadczenie w ocenie kompetencji klinicznych i skutecznym przekazywaniu informacji zwrotnych. Rozwinęli umiejętności krytycznego myślenia i komunikacji, które są niezbędne w praktyce zawodowej.

Które aspekty lekcji poszły dobrze?

- Aktywne zaangażowanie podczas ćwiczeń oceny koleżeńskiej.
- Wysokiej jakości dyskusje podczas ćwiczenia refleksyjnego.
- Efektywne wykorzystanie filmów do zilustrowania rzeczywistych scenariuszy.

Które aspekty można poprawić?

- Przeznaczanie większej ilości czasu na odgrywanie ról.
- Oferowanie dodatkowych przykładów konstruktywnej informacji zwrotnej w trudnych scenariuszach.

Działania na przyszłe lekcje:

- Wprowadź bardziej złożone studia przypadków, aby rzucić wyzwanie umiejętnościom uczniów w zakresie oceny i informacji zwrotnej.
- Włącz anonimowe ćwiczenia z informacją zwrotną, aby umożliwić uczniom ćwiczenie w środowisku o niskiej presji.
- Zapewnij indywidualne sesje coachingowe, aby zająć się konkretnymi obszarami poprawy dla studentów zmagających się z dostarczaniem informacji zwrotnych.
- Stwórz cyfrowe repozytorium nagranych występów, aby studenci mogli ćwiczyć ocenianie i informacje zwrotne poza salą lekcyjną.

Co-funded by the European Union

Finansowany przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami i opiniami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani organ przyznający pomoc nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności. Projekt 101111665.

ClinicalModelling