ClinicalModelling

Catéteres Intravenosos Periféricos para Estudiantes de Enfermería - Lección 3

Plan de lección

www.clinical-modelling.eu

en/clinical-modelling.eu

Por favor, cite esta publicación como:

Consorcio ClinicalModelling. (2024). **Catéteres intravenosos periféricos para estudiantes de enfermería – Lección 3 [Plan de lección]**. Consorcio del proyecto ClinicalModelling: Enfoque de modelado por vídeo aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de equipos de cirugía (Proyecto 101111665). Cofinanciado por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+. Recuperado de https://clinical-modelling.eu/products/

Consorcio ClinicalModelling

Escola Superior Saúde Santa Maria	Colegio Superior Santa María Marqués, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. y Sousa, V.
SurgeonMate™	CirujanoMate Muralha, N. y Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Servicios de Innovación, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Hospital General Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. y Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Universidad de Liubliana Pajnič, M.; Ravljen, M, Sotler R. y Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagiellonski Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L. https://wnz.cm.uj.edu.pl/
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.; Pego Pérez, E.R., Rey-Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria – Oporto https://hsmporto.pt/
Servizo Galego de Saúde	Servicio Gallego De Salud Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos. Proyecto 101111665.

La obra está bajo la Licencia Creative Commons Atribución No Comercial 4.0 Internacional. Revisa aquí lo que esto significa.

Información general

Unidad/Curso

Catéteres intravenosos periféricos para estudiantes de enfermería

Tema

Lección 3 – Antecedentes teóricos

Fecha y hora

[Insertar fecha]

Lugar

[Insertar lugar]

Duración

60 minutos

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser considerados responsables de ellos. Proyecto 101111665

Objetivos de aprendizaje y desarrollo de habilidades

Resultados de aprendizaje

1. Los estudiantes ven un video ilustrativo de demostración de cómo insertar un PIVC. Preparamos la grabación en el gabinete de simulación de entrenamiento.
2. Los estudiantes estudian cuidadosamente el material de aprendizaje mientras ven la grabación de video. De vez en cuando, el profesor interrumpe la grabación del vídeo en fases individuales del proceso. Mientras tanto, animan a los estudiantes a discutir y proporcionar sugerencias para mejorar.
3. Después de completar la evaluación del material de aprendizaje del estudio y la grabación de video, los estudiantes preparan el espacio y los materiales para realizar el procedimiento. Bajo la supervisión del profesor, cada alumno realiza el procedimiento.
4. De nuevo, se dan a los alumnos instrucciones para utilizar las gafas inteligentes que utilizarán al realizar el procedimiento de la lección 4.

Habilidades transferibles desarrolladas

1. Habilidades analíticas: Demostrar pensamiento crítico a través de la evaluación integral del paciente antes de la canalización de la vía venosa periférica, evaluando factores como la condición de la vena, el historial médico del paciente y las posibles complicaciones.
2. Resolución de problemas: Capacidad de modificar el enfoque en función de factores específicos del paciente.
3. Práctica reflexiva: Reflexión sobre la importancia de mantener una técnica aséptica estricta durante la canalización venosa periférica.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser considerados responsables de ellos. Proyecto 101111665

Plan de actividades

Hora	Actividades Profesorado	Actividades Alumnado	Recursos y Materiales
2 min	Presentación de los resultados de aprendizaje y las competencias transferibles	Tener en cuenta los objetivos de aprendizaje	Diapositiva con resultados de aprendizaje
5 min	Sección 1: Presentación de un vídeo de demostración de la inserción de un PIVC	Escuche y mire	Vídeo, presentación, notas, cuestionario
5 min	Sección 2: Presentarel documento para la realización del trámite	Escucha, mira y toma notas	Diapositivas, ejercicio de evaluación clínica y cuestionario
8 min	Sección 3: Procedimiento de presentación de la inserción de un PIVC	Escucha, mira y toma notas	Diapositivas, cuestionario
35 min	Sección 4: Ejercicio práctico bajo la supervisión del profesor.	Cada estudiante realiza el procedimiento.	Ejercicio práctico
5 min	Sección 5: Discusión en grupo y resúmenes	Participar activamente en una discusión	Discusión

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser considerados responsables de ellos. Proyecto 101111665

Preparación de la sesión y reflexión

Antes de la sesión:

- Los estudiantes deben ingresar a un Moodle.

Actividades libres:

Sugerencias de discusión para los estudiantes que completan las tareas temprano.

Recursos inclusivos:

Folletos impresos o copias digitales accesibles a través de Moodle.

Reflexión después de la lección

¿Qué aprendizaje tuvo lugar?

NA

¿Qué aspectos de la lección salieron bien?

NA

¿Qué aspectos se podrían mejorar?

NA

Acciones para futuras lecciones:

Posiblemente agregue ejemplos de video.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser considerados responsables de ellos. Proyecto 101111665

ClinicalModelling