ClinicalModelling

Catéteres Intravenosos Periféricos para Estudiantes de Enfermería - Lección 2

Plan de lección

www.clinical-modelling.eu

en/clinical-modelling.eu

Por favor, cite esta publicación como:

Consorcio ClinicalModelling. (2024). **Catéteres intravenosos periféricos para estudiantes de enfermería – Lección 2 [Plan de lección]**. Consorcio del proyecto ClinicalModelling: Enfoque de modelado por vídeo aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de equipos de cirugía (Proyecto 101111665). Cofinanciado por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+. Recuperado de https://clinical-modelling.eu/products/

Consorcio ClinicalModelling

Escola Superior Saúde Santa Maria	Colegio Superior Santa María Marqués, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. y Sousa, V.
SurgeonMate™	CirujanoMate Muralha, N. y Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Servicios de Innovación, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Hospital General Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. y Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Universidad de Liubliana Pajnič, M.; Ravljen, M, Sotler R. y Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagiellonski Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L. https://wnz.cm.uj.edu.pl/
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.; Pego Pérez, E.R., Rey-Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria – Oporto https://hsmporto.pt/
Servizo Galego de Saúde	Servicio Gallego De Salud Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos. Proyecto 101111665.

La obra está bajo la Licencia Creative Commons Atribución No Comercial 4.0 Internacional. Revisa aquí lo que esto significa.

Información general

Unidad/Curso

Catéteres Intravenosos Periféricos para Estudiantes de Enfermería

Tema

Lección 2 – Antecedentes teóricos

Fecha y hora

[Insertar fecha]

Lugar

[Insertar lugar]

Duración

60 minutos

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos. Proyecto 101111665.

Objetivos de aprendizaje y desarrollo de habilidades

Resultados de aprendizaje

1. Explicar el propósito y las indicaciones de la canalización venosa periférica en la atención al paciente.
2. Identificar las estructuras anatómicas clave y los puntos de referencia relevantes para el acceso venoso periférico, incluidos los sitios venosos comunes utilizados para la inserción del catéter.
3. Examinar los factores que influyen en la selección de un tamaño de catéter y un sitio de inserción adecuados.
4. Reconocer las complicaciones comunes relacionadas con el catéter venoso periférico.
5. Justificar la decisión de retirar un catéter venoso periférico en base a criterios establecidos.
6. Aprenda los principios de control de infecciones.

Habilidades transferibles desarrolladas

1. Habilidades analíticas: Demostrar pensamiento crítico a través de la evaluación integral del paciente antes de la canalización venosa periférica, evaluando factores como la condición de la vena, el historial médico del paciente y las posibles complicaciones.
2. Resolución de problemas: Capacidad de modificar el enfoque en función de factores específicos del paciente.
3. Práctica reflexiva: Reflexión sobre la importancia de mantener una técnica aséptica estricta durante la canulación venosa periférica.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos. Proyecto 101111665.

Plan de actividades

Hora	Actividad Profesorado	Actividad Alumnado	Recursos y Materiales
5 min	Presentación de los resultados de aprendizaje y las competencias transferibles	Tener en cuenta los objetivos de aprendizaje	Diapositiva con resultados de aprendizaje
5 min	Sección 1: Introducción al cateterismo venoso periférico	Escucha y toma notas	Diapositivas de presentación
5 min	Sección 2: Cómo seleccionar un catéter venoso adecuado	Escucha y toma notas	Diapositivas de presentación
20 min	Sección 3: Selección de un sitio apropiado para la inserción	Escuchar y participar en las actividades del aula	Diapositivas, ejercicio de evaluación clínica y cuestionario
20 min	Sección 4: Posibles complicaciones de la PIVC y estrategias de prevención	Escuchar, tomar notas y participar en una actividad del aula	Diapositivas, discusión de estudios de caso
5 min	Sección 5: Puntos clave	Participar en un debate sobre el impacto de las complicaciones	Discusión

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos. Proyecto 101111665.

Preparación de la sesión y reflexión

Antes de la sesión:

- Los estudiantes deben ingresar a un Moodle.

Actividades libres:

Sugerencias de discusión para los estudiantes que completan las tareas temprano.

Recursos inclusivos:

Folletos impresos o copias digitales accesibles a través de Moodle.

Reflexión después de la lección

¿Qué aprendizaje tuvo lugar?

NA

¿Qué aspectos de la lección salieron bien?

NA

¿Qué aspectos se podrían mejorar?

NA

Acciones para futuras lecciones:

Posiblemente agregue ejemplos de video.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos. Proyecto 101111665.

ClinicalModelling