ClinicalModelling

Co-funded by the European Union

Catéteres Intravenosos Periféricos para Estudiantes de Enfermería

Lección 1 - Técnicas de video-modelado en la educación sanitaria

Objetivos de Aprendizaje

Resultados del aprendizaje

1. Comprender los principios del video-modelado en la educación sanitaria.
2. Reconocer los beneficios del video-modelado para la adquisición de habilidades.
3. Identificar y diferenciar las técnicas de video-modelado.
4. Aplicar el video-modelado en Catéteres Intravenosos Periféricos (CIVP).

Objetivos de Aprendizaje

Habilidades transferibles

- Habilidades analíticas
- Resolución de problemas
- Práctica reflexiva

Introducción al Proyecto ClinicalModelling

Descripción general

- Propósito del Proyecto ClinicalModelling
- Enfoque en el video-modelado para la adquisición de habilidades prácticas en Catéteres Intravenosos Periféricos (CIVP).
- Carácter colaborativo del proyecto y apoyo al estudiantado de atención sanitaria.

Punto clave: Recursos confiables y estandarizados para la capacitación en PIVC a través de demostraciones en video.

Actividad en el aula

Ejercicio para pensar, trabajar y compartir en parejas

Instrucciones: Piense en la importancia de los recursos de video en la capacitación en atención médica, específicamente para la colocación de **Catéteres Intravenosos Periféricos (CIVP)**.

Considere las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede el video-modelado mejorar la consistencia del entrenamiento?
- ¿Qué beneficios ve en tener acceso a una demostración en video de las habilidades de manejo de CIVP?

Actividad: Comparte tus pensamientos con un compañero y luego presenta una idea a la clase .

Introducción a la Metodología de Video-Modelado

¿Qué es el video-modelado?

- Un método de enseñanza que utiliza videos para demostrar habilidades o comportamientos.
- Se utiliza ampliamente en el ámbito de la atención médica para guiar visualmente al estudiantado a través de procedimientos complejos.
- En los **Catéteres Intravenosos Periféricos (CIVP)**, el modelado de video muestra técnicas como la selección de una vena, la inserción del catéter y la fijación segura en detalle.

Introducción a la Metodología de Video-Modelado

Cómo funciona

- El estudiantado observa cómo una persona experta realiza cada paso.
- Esto proporciona una referencia visual que pueden seguir y repetir, lo que ayuda a comprender las acciones correctas para cada acción que involucra CIVP.

Introducción a la Metodología de Video-Modelado

Teoría Fundamental: Teoría del Aprendizaje Social

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: Las personas aprenden observando a otras e imitando comportamientos.

Aplicación en CIVP: El estudiantado aprende técnicas de CIVP observando atentamente cada paso y practicando en un entorno controlado, reforzando la memoria y la comprensión a través del aprendizaje visual.

Introducción a la Metodología de Video-Modelado

Beneficios del Video-modelado en CIVP

Reduce la Carga Cognitiva

- Basado en la **Teoría de Carga Cognitiva**, que sugiere que dividir las tareas visualmente ayuda a concentrarse en cada parte evitando abrumarse.
- Cada habilidad, como las compresiones torácicas, se puede observar individualmente y dominar antes de pasar a la siguiente.

Fomenta el aprendizaje a su propio ritmo

- El estudiantado puede volver a ver los vídeos tantas veces como lo necesiten.
- Apoya a quienes puedan necesitar más tiempo para comprender o practicar completamente habilidades específicas que involucren CIVP.

Introducción a la Metodología de Video-Modelado

Ejemplos en CIVP

Selección de vena: Los videos muestran técnicas para identificar y seleccionar la vena más adecuada.

Inserción del catéter: los videos demuestran la posición adecuada de la mano, el ángulo de inserción y la técnica para minimizar las molestias del paciente.

Actividad en el aula

(Insertar Mentimeter QR)

Beneficios del Video-Modelado en Educación Sanitaria

¿Por qué emplear el Video-Modelado?

- Proporciona una experiencia de aprendizaje uniforme para todos los estudiantes.
- Garantiza que cada estudiante vea los pasos exactos necesarios para realizar una habilidad correctamente.
- Especialmente valioso en el entrenamiento con **catéteres intravenosos periféricos (CIVP)**, donde la precisión y la consistencia son fundamentales.

Beneficios del Video-Modelado en Educación Sanitaria

Beneficio 1: Demostraciones de habilidades estandarizadas

- Cada estudiante ve la misma demostración experta, lo que reduce la variación en la instrucción.
- Importante para habilidades CIVP como la selección de venas y la inserción de catéteres, donde la técnica es esencial para la seguridad y el éxito del paciente.

Ejemplo: Ver un video sobre la identificación adecuada de las venas y la inserción del catéter garantiza que todos los estudiantes comprendan estos aspectos clave.

Beneficios del Video-Modelado en Educación Sanitaria

Beneficio 2: Accesibilidad y repetición

- El estudiantado puede ver videos tantas veces como lo necesite, reforzando la memoria.
- Los videos son accesibles en cualquier momento, lo que permite revisarlos fuera de clase.
- Especialmente útil para técnicas CIVP complejas que requieren práctica para dominarlas.

Beneficios del Video-Modelado en Educación Sanitaria

Beneficio 3: Genera confianza a través de la práctica

- Mirar y practicar junto con videos ayuda a los estudiantes a sentirse preparados y capaces.
- La confianza es esencial en los CIVP, donde se necesita una acción rápida y decisiva.

Ejemplo: Observar y practicar repetidamente la secuencia de selección de vena, inserción del catéter y fijación segura puede hacer que los estudiantes se sientan más seguros de sus habilidades.

Beneficios del Video-Modelado en Educación Sanitaria

Beneficio 4: Aprendizaje activo y pensamiento crítico

- El video-modelado anima al estudiantado a interactuar activamente con el material.
- El estudiantado analiza cada paso y lo comparan con su práctica, desarrollando habilidades de pensamiento crítico.

Aplicación en la práctica sanitaria: Permite al estudiantado reflexionar sobre su propia técnica, mejorando la precisión y la eficacia.

Beneficios del Video-Modelado en Educación Sanitaria

Conclusión

- El video-modelado mejora los resultados del aprendizaje al promover la retención de habilidades, la confianza y la competencia.
- Una herramienta valiosa para preparar al estudiantado para situaciones de la vida real en las que pueden necesitar al utilizar **Catéteres Intravenosos Periféricos (PIVC)**

Actividad en el Aula

Discusión del Estudio de Caso

Instrucciones: Lea el siguiente caso:

"Una estudiante de enfermería está aprendiendo a usar ***catéteres intravenosos periféricos (CIVP)***. Tiene dificultades para recordar la técnica correcta de selección de vena. Su instructor le sugiere que use video-modelado para mejorar su técnica".

Preguntas para debatir:

1. ¿Cómo puede el video-modelado ayudar a superar este desafío?
2. ¿Qué beneficios adicionales podría obtener al ver una demostración en video?
3. ¿Cómo podría usar este método para el desarrollo continuo de habilidades?

Tipos de Vídeos utilizados para Modelar

Video-Modelado Básico

Definición: Un método en el que el estudiantado observa a una persona experta realizar una habilidad de principio a fin.

Propósito: Proporciona una visión completa de la habilidad para que el estudiantado observe e imite.

Aplicación en CIVP: Útil para demostrar secuencias completas, como la selección de venas y la inserción de catéteres.

Ventajas: Proporciona un ejemplo claro y estandarizado de cada técnica.

Ejemplo: Observar a una persona experta realizar compresiones torácicas para aprender la colocación y el ritmo correctos de las manos.

Tipos de Vídeos utilizados para Modelar

Auto-Modelado

Definición: Una técnica en la que el estudiantado mira videos suyos realizando una técnica.

Propósito: Fomenta la autorreflexión y la conciencia de su propia habilidad.

Aplicación en CIVP: Ayuda al estudiantado a revisar y mejorar sus habilidades, como el manejo de las vías respiratorias.

Ventajas: Genera confianza al permitir que el estudiantado se vea realizando el procedimiento correctamente.

Ejemplo: Cada estudiante mira su propio video para evaluar la selección de la vena y la estabilización del catéter.

Tipos de Vídeos utilizados para Modelar

Punto de vista

Definición: Vídeos grabados desde la perspectiva del ejecutante, que muestran su visión de la tarea.

Propósito: Ayuda al estudiantado a comprender la posición de las manos y el cuerpo tal como lo experimentarían.

Aplicación en PIVC: Útil para mostrar la perspectiva de la punción venosa y la inserción del catéter.

Ventajas: Proporciona un punto de vista realista, ayudando a la conciencia de la situación.

Ejemplo: Ver un video de CIVP desde la perspectiva del profesional para ver la ubicación y el ángulo de la mano.

Tipos de Vídeos utilizados para Modelar

Indicaciones de Vídeo

Definición: Vídeos cortos y segmentados centrados en los pasos individuales de una habilidad.

Propósito: Permite al estudiantado centrarse en un paso a la vez para dominarlo.

Aplicación en CIVP: Ideal para desglosar habilidades como selección de venas, inserción y fijación de catéteres.

Ventajas: Reduce la carga cognitiva al presentar las habilidades en partes manejables.

Ejemplo: Una serie de clips, uno que muestra la selección de la vena y otro que muestra la fijación segura del catéter.

Actividad en el aula

(Insertar Mentimeter QR)

Reflexión sobre la Aplicación del Video-Modelado

¿Por qué reflexionar?

- Mejora la comprensión de las técnicas de **CIVP.**
- Fomenta la autoevaluación y el establecimiento de objetivos.

Reflexión sobre la Aplicación del Video-Modelado

Reflexión en la Formación CIVP

- Identificar fortalezas y áreas de mejora
- Discusiones entre pares para compartir ideas

Actividad en el aula

Ejercicio de Reflexión

Instrucciones: Después de ver una demostración en video de las técnicas de **Catéteres Intravenosos Periféricos (CIVP)** , tómese unos minutos para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que te pareció desafiante en la técnica demostrada?
- ¿Qué aspectos de tu propio enfoque podrías mejorar después de ver este vídeo?
- ¿Cuánto confías en tu habilidad para realizar esta técnica y qué te ayudaría a aumentar tu seguridad?

Comparte tus reflexiones con alquilen de tu clase y escucha también sus opiniones.

Resumen y Conclusiones Clave

Puntos clave

- Proyecto ClinicalModelling y sus objetivos.
- Principios básicos del video-modelado y su aplicación en CIVP.
- Beneficios y tipos de modelado por vídeo para un aprendizaje efectivo.

Reflexión final: Importancia de la práctica continua y la reflexión en el dominio de las habilidades.

Actividad en el aula

Completa:

"Cuestionario de condiciones para la eficacia en el lugar de trabajo – II" (Laschinger , HKS, Finegan, J., Shamian , J. y Casier , S. (2000)).

Actividad después de clase

Visita:

Capacitación en modelado clínico para hardware Vuzix por Vuzix Corp.

https://youtu.be/8zQamHMvswo

ClinicalModelling

Preguntas y Respuestas

ClinicalModelling

Gracias

www.clinical-modelling.eu

en/clinical-modlling.eu

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

ClinicalModelling - Enfoque de video-modelado aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de equipos de cirugía | Proyecto 101111665