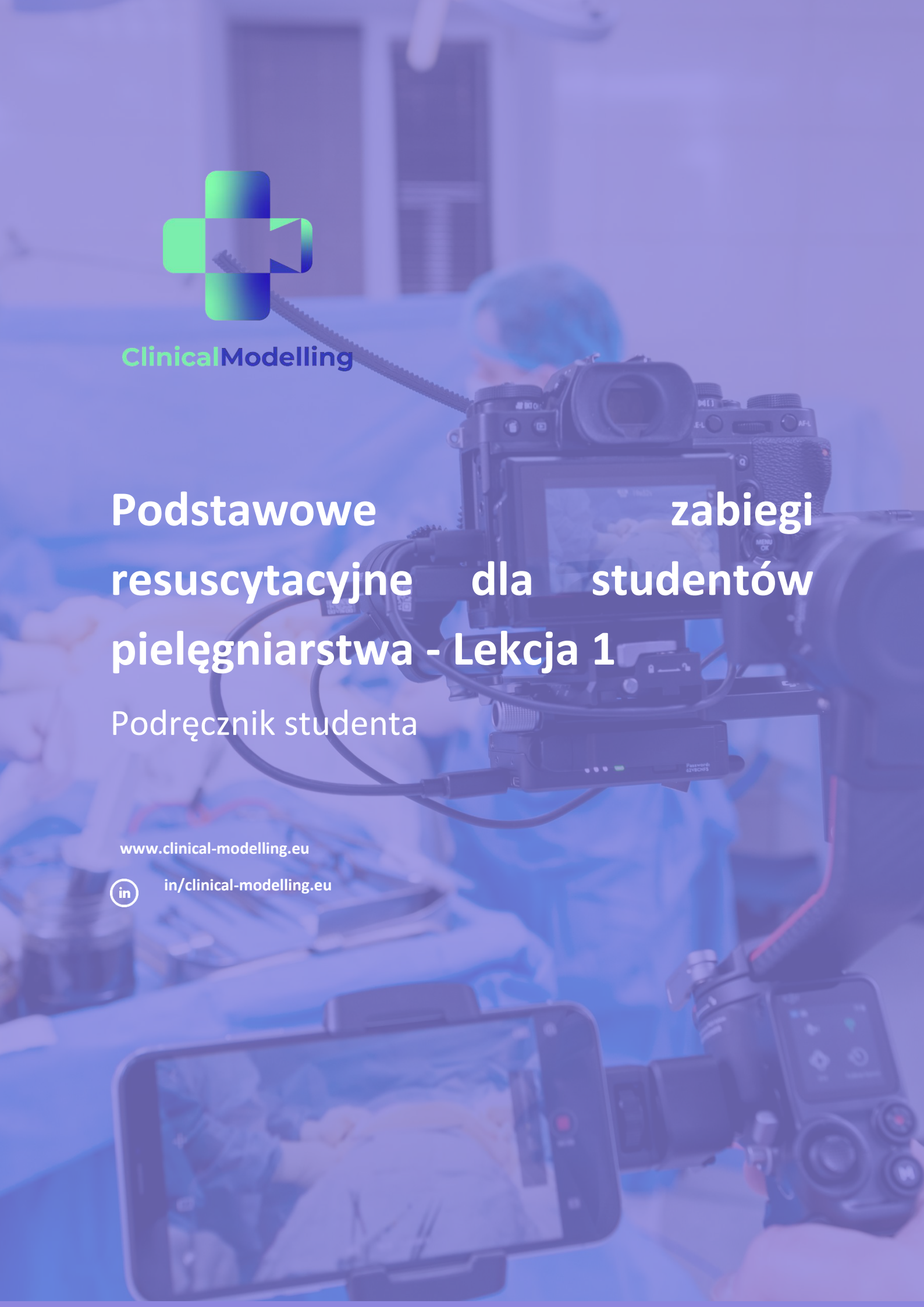

ClinicalModelling

Podstawowe zabiegi resuscytacyjne dla studentów pielęgniarstwa - Lekcja 1

Podręcznik studenta

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

Prosimy cytować tą publikację jako:

ClinicalModelling consortium. (2024). **Podstawowe zabiegi resuscytacyjne dla studentów pielęgniarstwa - Lekcja 1 [Ćwiczenia].** ClinicalModelling Project Consortium - Video-modelling Approach Applied to the Initial and Continuous Professional Development of Surgery Teams (Projekt 101111665). Współfinansowany przez Unię Europejską w ramach programu Erasmus+. Pobrane z: https://clinical-modelling.eu/products/

ClinicalModelling Consortium

Escola Superior Saúde Santa Maria	Escola Superior Santa Maria Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V.
SurgeonMate	SurgeonMate Muralha, N. And Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Innovation Services, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Splosna Bolnisnica Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Univerza V Ljubljani Pajnič, M.; Ravljen, M. and Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagiellonski Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L.
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Porto
Servizo Galego de Saúde	Servizo Galego De Saude Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

The work is licensed under the Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License.

1. Wprowadzenie do projektu modelowania klinicznego

ClinicalModelling Project to innowacyjna inicjatywa mająca na celu rozwój szkoleń w zakresie opieki zdrowotnej poprzez integrację modelowania wideo w środowisku edukacyjnym. Projekt ten został opracowany w celu poprawy praktycznych umiejętności studentów, nauczycieli i specjalistów opieki zdrowotnej, oferując im łatwy dostęp do profesjonalnie przygotowanych demonstracji wideo. Filmy te obejmują szereg procedur medycznych, w tym podstawowe umiejętności w zakresie **podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS)**, zapewniając, że uczniowie mogą wizualnie zrozumieć i zinternalizować każdy etap tych krytycznych procedur.

Projekt odpowiada na zapotrzebowanie na znormalizowane, dostępne zasoby szkoleniowe w opiece zdrowotnej. Korzystając z modelowania wideo, uczniowie mogą wielokrotnie obserwować i analizować każdą technikę. Takie podejście stanowi niezawodną alternatywę dla demonstracji na żywo, które mogą się różnić i nie zawsze dają studentom czas potrzebny na sprawdzenie konkretnych działań. W przypadku **podstawowych zabiegów resuscytacyjnych**, gdzie czas i dokładność mogą decydować o życiu lub śmierci, możliwość dokładnego przestudiowania każdego kroku jest niezbędna do budowania wymaganych umiejętności i pewności siebie.

Dzięki wsparciu finansowemu Komisji Europejskiej, **projekt ClinicalModelling** zrzesza instytucje opieki zdrowotnej i ekspertów edukacyjnych z kilku krajów europejskich. Każdy z partnerów wnosi unikalną wiedzę specjalistyczną, w tym w zakresie produkcji wideo, edukacji zdrowotnej i projektowania szkoleń. Głównym celem projektu jest poprawa jakości praktycznych szkoleń w różnych dziedzinach opieki zdrowotnej, tworząc niezawodne zasoby, które wspierają zarówno naukę studentów, jak i nauczanie prowadzone przez instruktorów.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

Modelowanie wideo jest szczególnie korzystne w szkoleniu **Basic Life Support**, ponieważ pozwala uczniom dokładnie zobaczyć, jak należy wykonywać każdą czynność - niezależnie od tego, czy chodzi o prawidłowe ułożenie rąk podczas uciskania klatki piersiowej, czy też o stosowanie prawidłowej techniki oddychania ratunkowego. Takie wizualne podejście do nauki jest cenne dla uczniów o różnych stylach uczenia się i różnych poziomach doświadczenia. Modelowanie wideo promuje również niezależność w nauce, ponieważ uczniowie mogą przeglądać materiał tak często, jak to konieczne, co ostatecznie prowadzi do wyższych kompetencji i większej gotowości do zastosowania tych umiejętności w rzeczywistych sytuacjach.

Główne korzyści:

- **ClinicalModelling Project** ma na celu standaryzację szkoleń z zakresu opieki zdrowotnej poprzez modelowanie wideo.

- Oferuje dostępne zasoby, które są kluczowe dla opanowania podstawowych umiejętności podtrzymywania życia.

- Zaprojektowany, aby wspierać studentów w osiąganiu wysokich kompetencji w zakresie procedur ratujących życie.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

2. Wprowadzenie do metodologii modelowania wideo w edukacji zdrowotnej

Modelowanie wideo to technika edukacyjna, która wykorzystuje nagrania wideo do nauczania określonych zachowań lub umiejętności poprzez wizualną demonstrację prawidłowego sposobu wykonania każdego kroku. W opiece zdrowotnej oznacza to, że uczniowie oglądają filmy profesjonalistów demonstrujących podstawowe zadania, takie jak **podstawowe zabiegi resuscytacyjne**. Oglądanie tych kroków pomaga uczniom wizualizować potrzebne działania i zrozumieć sekwencję i czas każdej części procedury.

Teoretyczne podstawy modelowania wideo są zakorzenione w **teorii społecznego uczenia się**, opracowanej przez psychologa Alberta Bandurę. Teoria ta podkreśla, że ludzie uczą się poprzez obserwację, naśladowanie i modelowanie. Gdy uczniowie obserwują doświadczonego pracownika służby zdrowia wykonującego zadania z zakresu **Basic Life Support**, zyskują wgląd zarówno w techniczne, jak i proceduralne aspekty umiejętności. Na przykład mogą obejrzeć film pokazujący dokładny kąt i siłę potrzebną do skutecznego uciskania klatki piersiowej lub pozycję wymaganą do utrzymania drożności dróg oddechowych. Ten rodzaj wizualnego uczenia się promuje zarówno retencję, jak i dokładność, szczególnie w przypadku procedur o wysokiej stawce, takich jak BLS.

Modelowanie wideo wykorzystuje również **teorię obciążenia poznawczego**, która sugeruje, że nauka jest bardziej efektywna, gdy uczniowie nie są przytłoczeni informacjami. Zapewniając ustrukturyzowaną, wizualną demonstrację **podstawowych zabiegów resuscytacyjnych**, modelowanie wideo zmniejsza obciążenie poznawcze uczniów, pozwalając im skupić się na jednym kroku na raz. Ułatwia to uczniom zrozumienie i zapamiętanie każdego aspektu procedury bez poczucia przeciążenia.

Kolejną istotną zaletą modelowania wideo jest jego elastyczność. Uczniowie mogą wstrzymywać, przewijać i ponownie oglądać segmenty tyle razy, ile potrzebują. Jest to szczególnie korzystne w przypadku wstępnego szkolenia w zakresie **podstawowych zabiegów resuscytacyjnych**, gdzie uczniowie muszą opanować precyzyjne ruchy,

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

aby zapewnić bezpieczeństwo pacjenta i skuteczną interwencję. Powtarzanie i kontrola nad oglądaniem pozwalają uczniom nabrać pewności siebie i stać się biegłymi w każdej technice.

Główne wnioski:

- Modelowanie wideo opiera się na **teorii społecznego uczenia się**, aby poprawić uczenie się poprzez obserwację.

- Podstawowe techniki podtrzymywania życia są przedstawione w sposób wizualny, co zmniejsza obciążenie poznawcze.

- Możliwość ponownego obejrzenia filmów zapewnia elastyczne, skoncentrowane na uczniu doświadczenie edukacyjne.

3. Korzyści z modelowania wideo w edukacji zdrowotnej

Modelowanie wideo oferuje kilka wyraźnych zalet w edukacji zdrowotnej, zwłaszcza w nauczaniu technik ratowania życia w zakresie **podstawowych zabiegów resuscytacyjnych**. Jedną z głównych korzyści jest spójność szkolenia. Filmy wideo zapewniają, że wszyscy uczniowie widzą tę samą wysokiej jakości demonstrację każdej umiejętności, pomagając w standaryzacji efektów uczenia się. Na przykład każdy uczeń oglądający film BLS zobaczy prawidłową technikę uciskania klatki piersiowej i czas, bez zmian, które mogą wystąpić w demonstracji na żywo.

Kolejną kluczową korzyścią jest możliwość ponownego zapoznania się z materiałem. W szkoleniu **Basic Life Support** oznacza to, że uczniowie mogą wracać do określonych umiejętności tyle razy, ile potrzeba, wzmacniając swoją pamięć i zrozumienie krytycznych technik. Na przykład, jeśli uczeń potrzebuje więcej praktyki w zakresie oddychania ratunkowego, może wielokrotnie oglądać ten segment, aż poczuje się komfortowo i pewnie w wykonywaniu go poprawnie. Możliwość dostosowania do

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

indywidualnych potrzeb edukacyjnych sprawia, że modelowanie wideo jest cennym narzędziem do utrwalania umiejętności.

Modelowanie wideo promuje również aktywne uczenie się i krytyczne myślenie. Obserwując i analizując filmy, uczniowie angażują się w materiał bardziej aktywnie niż podczas tradycyjnych wykładów. W szkoleniu **Basic Life Support** oznacza to, że są zachęcani do zauważenia dokładnych działań, które są demonstrowane, oceny własnej techniki w porównaniu i zidentyfikowania obszarów wymagających poprawy. Proces ten prowadzi do głębszego uczenia się i lepszego przygotowania do rzeczywistych zastosowań, w których szybkie myślenie i dokładne umiejętności są niezbędne.

Wreszcie, modelowanie wideo pomaga budować pewność siebie, co jest ważnym czynnikiem w **Basic Life Support**, gdzie szybkie podejmowanie decyzji może uratować życie. Oglądając i ćwicząc wraz z filmami, uczniowie są lepiej przygotowani do pewnego działania w sytuacjach awaryjnych, wiedząc, że dokładnie nauczyli się każdej techniki.

Główne wnioski:

- Spójne, powtarzalne demonstracje zapewniają ustandaryzowane nabywanie umiejętności.

- Pozwala uczniom skupić się na konkretnych podstawowych umiejętnościach ratowania życia, które uważają za trudne.

- Zachęca do aktywnego uczenia się i buduje pewność siebie w stosowaniu technik ratowania życia..

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

4. Rodzaje filmów używanych do modelowania

Różne rodzaje technik modelowania wideo służą różnym potrzebom edukacyjnym, a każda z nich oferuje wyjątkowe korzyści dla studentów uczących się **podstawowych zabiegów resuscytacyjnych**:

- **Podstawowe modelowanie wideo**: Jest to najczęstszy typ, w którym doświadczony instruktor demonstruje konkretną umiejętność **Basic Life Support**, taką jak uciskanie klatki piersiowej. Uczniowie oglądają, a następnie próbują samodzielnie odtworzyć technikę. Ta prosta metoda zapewnia zrozumienie podstawowych wymaganych działań.
- **Samodzielne modelowanie (Self-Modelling)**: W tym typie uczniowie są nagrywani podczas wykonywania **podstawowych zabiegów resuscytacyjnych**, takich jak udrażnianie dróg oddechowych lub sprawdzanie oddechu. Oglądanie własnych wyników pozwala uczniom zastanowić się nad swoimi mocnymi stronami i obszarami wymagającymi poprawy. Ta osobista informacja zwrotna jest szczególnie pomocna w budowaniu samoświadomości i doskonaleniu techniki.
- **Modelowanie punktu widzenia (Point-of-View)**: Filmy nagrane z perspektywy pierwszej osoby mogą być cenne dla **podstawowych zabiegów resuscytacyjnych**. Na przykład, film może pokazywać uciskanie klatki piersiowej z widoku praktykującego, pomagając uczniom zrozumieć ułożenie rąk i ułożenie ciała pod kątem, którego doświadczą w praktyce. Ten typ zwiększa znajomość techniki, poprawiając jej zastosowanie w świecie rzeczywistym.
- **Podpowiedzi wideo (Video Prompts)**: Technika ta obejmuje krótkie segmenty wideo, z których każdy koncentruje się na określonym kroku. W **Basic Life Support** może to oznaczać jeden film wyłącznie na temat uciśnięć klatki piersiowej, a drugi na temat oddechów ratowniczych. Rozbicie umiejętności w ten sposób pozwala uczniom opanować każdy element przed przejściem do następnego, stopniowo budując ich ogólne kompetencje.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

Każdy rodzaj wideo-modelowania oferuje unikalne korzyści w zależności od nauczanych umiejętności. W przypadku **Basic Life Support** połączenie tych typów może być szczególnie skuteczne, zapewniając uczniom wszechstronne zrozumienie i praktyczne umiejętności.

Główne korzyści:

- **Podstawowy model wideo** zapewnia podstawową wiedzę na temat każdej umiejętności.

- **Self-Modelling** wspiera osobistą refleksję i doskonalenie techniki.

- Filmy **Point-of-View** i **Video Prompts** dają konkretne, ukierunkowane wskazówki dotyczące każdego zadania **Basic Life Support**.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

5. Refleksja na temat aplikacji do modelowania wideo

Refleksja jest kluczową częścią uczenia się poprzez modelowanie wideo, pomagając uczniom pogłębić ich zrozumienie i poprawić ich umiejętności. W szkoleniu **Basic Life Support** refleksja pozwala uczniom zastanowić się nad tym, czego nauczyli się z każdej demonstracji i zastanowić się, jak skutecznie zastosować te techniki w sytuacjach awaryjnych.

Po obejrzeniu demonstracji modelowania wideo uczniowie powinni zadać sobie pytania, takie jak: Jaka część techniki była najtrudniejsza? Które kroki wydawały się naturalne, a które wymagały więcej praktyki? Ten rodzaj samooceny pomaga uczniom ocenić ich gotowość i skupić się na konkretnych obszarach wymagających poprawy. Na przykład, uczeń może czuć się pewnie podczas uciskania klatki piersiowej, ale może uznać, że potrzebuje więcej praktyki w utrzymywaniu drożności dróg oddechowych.

Dyskusje w parach również odgrywają cenną rolę w refleksji. W szkoleniu **Basic Life Support** dyskusje te dają uczniom możliwość podzielenia się swoimi przemyśleniami i porównania technik z rówieśnikami. Takie podejście oparte na współpracy może pomóc wyjaśnić wszelkie niejasności, wzmocnić naukę i zbudować wspierające środowisko uczenia się, w którym uczniowie czują się komfortowo omawiając swoje postępy i wyzwania.

Refleksja pomaga uczniom wziąć odpowiedzialność za proces uczenia się. Oceniając swoje umiejętności i aktywnie wyznaczając cele do poprawy, są bardziej prawdopodobne, że poczują się pewni siebie i przygotowani w obliczu rzeczywistych scenariuszy. W **Basic Life Support** ta pewność siebie może ratować życie, ponieważ umożliwia uczniom szybkie i skuteczne reagowanie w nagłych wypadkach.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

Główne wnioski:

- Refleksja pozwala uczniom zidentyfikować mocne strony i skupić się na doskonaleniu konkretnych umiejętności.
- Dyskusje w parach zachęcają do wspólnego uczenia się i doskonalenia technik.
- Przejęcie odpowiedzialności poprzez refleksję buduje gotowość i pewność siebie w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

ClinicalModelling