ClinicalModelling

# Lavado de Manos Quirúrgico para Estudiantes de Enfermería - Lección 5

Plan de lección

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

**Por favor, cite esta publicación como:**

Consorcio ClinicalModelling. (2024). **Lavado de manos quirúrgico para estudiantes de enfermería – Lección 5 [Plan de lección]**. Consorcio del proyecto ClinicalModelling: Enfoque de video-modelado aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de equipos de cirugía (Proyecto 101111665). Cofinanciado por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+. Recuperado de https://clinical-modelling.eu/products/

# Consorcio ClinicalModelling

| | |
|---|---|
| Escola Superior Saúde Santa Maria | Colegio Superior Santa María<br>Marqués, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. y Sousa, V. |
| SurgeonMate™ | CirujanoMate<br>Muralha, N. y Silva, D. |
| INOVA+ | INOVA+ - Servicios de Innovación, SA<br>Monteiro, A. |
| Splošna bolnišnica Novo mesto | Hospital General Novo Mesto<br>Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. y Benković, K. G. |
| ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences | Universidad de Liubliana<br>Pajnič, M.; Ravljen, M.; Sotler, R. y Trotovšek, T. |
| Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu | Uniwersytet Jagiellonski<br>Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L.<br>https://wnz.cm.uj.edu.pl/ |
| USC Universidade de Santiago de Compostela | Universidad De Santiago De Compostela<br>Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.; Pego Pérez, E.R.; Rey Bretal, D. |
| Hospital de Santa Maria Porto | Hospital de Santa Maria - Oporto<br>https://hsmporto.pt/ |
| Servizo Galego de Saúde | Servicio Gallego De Salud<br>Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P. |
| idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela | Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela |

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos. Proyecto 101111665.



La obra está bajo la Licencia Creative Commons Atribución No Comercial 4.0 Internacional. Revisa aquí lo que esto significa.

# Información general

## Unidad/Curso

Lavado de manos quirúrgico para estudiantes de enfermería

## Tema

Lección 1 - Técnicas de video-modelado en la educación en salud - Reflexión sobre la aplicación del video-modelado

## Duración

60 minutos

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los del/los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura de la Unión Europea (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad concedente pueden ser responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

# Objetivos de Aprendizaje y Desarrollo de Habilidades

## Resultados de aprendizaje

Mayor conciencia y corrección del procedimiento - reflexión sobre la técnica, mejor comprensión de los pasos del procedimiento.

Reconocimiento independiente de errores.

Mejora del procedimiento basado en el análisis de video.

## Habilidades transferibles desarrolladas

1. Práctica reflexiva: Reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje personal y analizar cómo las técnicas de video-modelado contribuyen a mejorar las habilidades de lavado de manos en entornos clínicos.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los del/los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura de la Unión Europea (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad concedente pueden ser responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

# Plan de actividades

| Tiempo | Actividades Profesorado | Actividades Estudiantado | Recursos y Materiales |
|---|---|---|---|
| **5 min** | Bienvenida e Introducción al Proyecto ClinicalModelling | Escuchar y tomar notas<br>Q&A (Ejercicio de Pensar-Pareja-Compartir) | Diapositivas: Resumen del Proyecto ClinicalModelling |
| **5 min** | Presentación de los objetivos de aprendizaje y habilidades transferibles | Anotar los objetivos de aprendizaje | Diapositiva con los resultados de aprendizaje |
| **15 min** | Sección 1: Introducción a la Metodología de Video-Modelado: Discutir sobre la construcción de gafas inteligentes, destacando sus elementos individuales y aprendiendo cómo ensamblarlas correctamente. | Escuchar y participar en una breve sesión de preguntas y respuestas (Mentimeter Quiz) | Diapositivas de presentación, resumen de la actividad |
| **10 min** | Sección 2: Beneficios del Video-Modelado en la Educación en Salud<br>Adaptar el dispositivo a las necesidades individuales, aprender funciones básicas como encender y apagar, limpiar y alejar, reemplazar la batería, etc. | Participar en una discusión sobre los beneficios percibidos del video-modelado para el lavado de manos quirúrgico<br>Discusión del caso de estudio | Diapositivas, ejemplos de estudios de caso para discusión |
| **15 min** | Sección 3: Tipos de Videos Usados para Modelado | Identificar y clasificar tipos de videos, preguntas y respuestas (Mentimeter Quiz) | Material impreso: Resumen de los tipos de videos con ejemplos |
| **10 min** | Sección 4: Reflexión sobre la Aplicación del Video-Modelado | Reflexionar sobre el aprendizaje personal y discutir en parejas | Ejercicio de reflexión, hoja de salida |

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los del/los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura de la Unión Europea (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad concedente pueden ser responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

# Preparación y Reflexión de la Sesión

## Antes de la sesión:

Los estudiantes deben leer un breve sobre el Proyecto ClinicalModelling con enfoque en el lavado de manos quirúrgico.

Familiarizarse con los conceptos básicos de la metodología de modelado en video (opcional pero recomendado).

## Actividades adicionales:

Sugerencias de discusión para los estudiantes que terminen tareas temprano, animándolos a reflexionar sobre cómo el video-modelado podría aplicarse a otros procedimientos en salud.

## Recursos Inclusivos:

Folletos impresos o copias digitales accesibles a través de Moodle.

## Reflexión Posterior a la Lección

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los del/los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura de la Unión Europea (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad concedente pueden ser responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

**¿Qué aprendizaje tuvo lugar?**

Los estudiantes desarrollaron conocimientos fundamentales sobre cómo el video-modelado puede aplicarse en la educación en salud, con un enfoque en mejorar las técnicas de lavado de manos quirúrgico.

**¿Qué aspectos de la lección fueron bien?**

Discusiones atractivas sobre los beneficios del video-modelado, especialmente con respecto al lavado de manos quirúrgico.

Participación activa en la discusión del estudio de caso, donde los estudiantes aplicaron conocimientos teóricos a escenarios del mundo real.

**¿Qué aspectos podrían mejorarse?**

Ajustes en la gestión del tiempo, especialmente para las secciones con discusión profunda (por ejemplo, los beneficios del modelado en video).

Asegurarse de que los recursos (como los videos y folletos) sean claros y accesibles para todos los estudiantes.

## Acciones para lecciones futuras:

Mejorar el ritmo asignando más tiempo para sesiones de preguntas y respuestas e interacción con ejemplos de video.

Considerar agregar más ejemplos interactivos de video (por ejemplo, estudiantado identificando errores en un video) para visualizar mejor el impacto de las diferentes técnicas de modelado.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los del/los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura de la Unión Europea (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad concedente pueden ser responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

Clinical Modelling

*Enfoque de modelado en video aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de los equipos de cirugía.*

ClinicalModelling