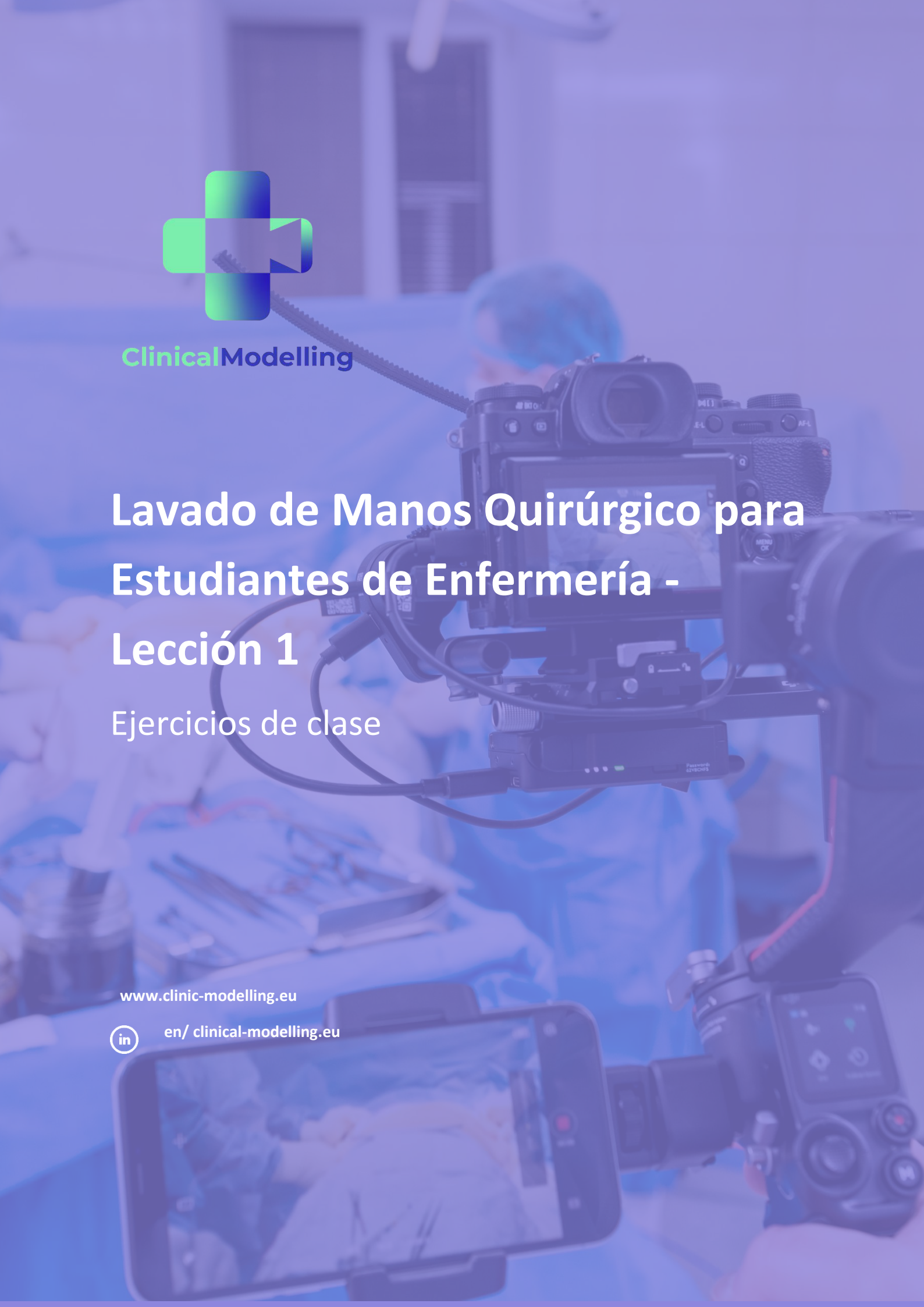

ClinicalModelling

Lavado de Manos Quirúrgico para Estudiantes de Enfermería - Lección 1

Ejercicios de clase

www.clinic-modelling.eu

en/ clinical-modelling.eu

Por favor, cite esta publicación como:

Consorcio ClinicalModelling. (2024). **Lavado de manos quirúrgico para estudiantes de enfermería – Lección 1 [Ejercicios de clase]**. Consorcio del proyecto ClinicalModelling: Enfoque de video-modelado aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de equipos de cirugía (Proyecto 101111665). Cofinanciado por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+. Recuperado de https://clinical-modelling.eu/products/

Consorcio ClinicalModelling

Escola Superior Saúde Santa Maria	Colegio Superior Santa María Marqués, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. y Sousa, V.
SurgeonMate™	CirujanoMate Muralha, N. y Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Servicios de Innovación, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Hospital General Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. y Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Universidad de Liubliana Pajnič, M.; Ravljen, M.; Sotler, R. y Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L. https://wnz.cm.uj.edu.pl/
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.; Pego Pérez, E.R.; Rey Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Oporto https://hsmporto.pt/
Servizo Galego de Saúde	Servicio Gallego De Salud Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y opiniones expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos. Proyecto 101111665.

La obra está bajo la Licencia Creative Commons Atribución No Comercial 4.0 Internacional. Revisa aquí lo que esto significa.

1. Introducción al proyecto ClinicalModelling

Ejercicio de pensar, trabajar en pareja y compartir

Instrucciones: Piense en la importancia de los recursos de video en la capacitación en atención médica, específicamente para el **lavado de manos quirúrgico**. Considere las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede el video-modelado mejorar la consistencia de la formación sobre lavado de manos quirúrgico?
- ¿Qué beneficios ve en tener acceso a una demostración en vídeo de técnicas de lavado de manos quirúrgico?

Actividad: Comparte tus pensamientos con un compañero y luego presenta una idea a la clase.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

2. Introducción a la Metodología de Video-Modelado Educación Sanitaria

Cuestionario: preguntas de opción múltiple

(Usar Mentimeter - https://www.mentimeter.com/)

¿Cuál es la principal teoría que sustenta el video-modelado en el aprendizaje?

a) Teoría cognitivo conductual

b) Teoría del aprendizaje social

c) Teoría del aprendizaje experiencial

d) Teoría del procesamiento de la información

Respuesta: b) Teoría del aprendizaje social

¿Cómo reduce el modelado en vídeo la carga cognitiva del estudiantado?

a) Simplificando información compleja en elementos visuales.

b) Permitiendo al estudiantado ver cada paso tantas veces como sea necesario

c) Dando al estudiantado control sobre su ritmo de aprendizaje.

d) Todas las anteriores

Respuesta: d) Todas las anteriores

¿Qué aspecto del lavado de manos quirúrgico se puede mejorar especialmente mediante el video-modelado?

a) Escritura reflexiva

b) Habilidades de escucha

c) La secuencia de actividades a realizar

d) Preparación de exámenes

Respuesta: c) La secuencia de actividades a realizar

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

3. Beneficios del modelado en vídeo en la educación sanitaria

Discusión del estudio de caso

Instrucciones: Lea el siguiente caso:

"Un estudiante de atención médica está aprendiendo a lavarse las manos en cirugía. Tiene dificultades para recordar la secuencia correcta de actividades que debe realizar. Su instructor le sugiere que utilice modelos de video para mejorar la técnica".

Preguntas para debatir:

- ¿Cómo puede el video-modelado ayudarla a superar este desafío?
- ¿Qué beneficios adicionales podría obtener al ver una demostración en video?
- ¿Cómo podría usar este método para el desarrollo continuo de habilidades?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

4. Tipos de vídeos utilizados para modelar

Cuestionario: preguntas de opción múltiple

(use Mentimeter - https://www.mentimeter.com/)

¿Cuál es el propósito del Video-Modelado Básico en la formación en salud?

a) Registrar a los estudiantes realizando una habilidad para la autoevaluación.

b) Proporcionar una perspectiva desde el punto de vista de un procedimiento.

c) Mostrar a un profesional experto realizando una tarea para que los estudiantes la observen.

d) Dar instrucciones paso a paso en un formato segmentado.

Respuesta: c) Mostrar a un profesional experto realizando una tarea para que los estudiantes la observen.

¿Qué tipo de modelado de video implica que el alumno vea un video de él mismo realizando una habilidad?

a) Auto-modelado

b) Modelado desde el punto de vista

c) Indicaciones en vídeo

d) Modelado básico de vídeo

Respuesta: a) Auto-modelado

¿Por qué el modelado del punto de vista podría ser particularmente útil en la capacitación sobre lavado de manos quirúrgico?

a) Permite al estudiantado ver la técnica desde su propia perspectiva.

b) Proporciona una descripción general narrada de la habilidad.

c) Ofrece un resumen de alto nivel del proceso BLS

d) Da una visión de las expresiones faciales del instructor.

Respuesta: a) Permite a los estudiantes ver la técnica desde su propia perspectiva.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

¿Qué tipo de modelado de video divide una habilidad en pasos individuales para un aprendizaje enfocado?

a) Modelado básico de vídeo

b) Modelado desde el punto de vista

c) Auto-modelado

d) Indicaciones en vídeo

Respuesta: d) Indicaciones en video

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

5. Reflexión sobre la aplicación del video-modelado

Ejercicio reflexivo

Instrucciones: Después de ver una demostración en video de las técnicas de lavado de manos quirúrgico, tómese unos minutos para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que te pareció desafiante en la técnica demostrada?
- ¿Qué aspectos de tu propio enfoque podrías mejorar después de ver este vídeo?
- ¿Qué nivel de seguridad sientes al realizar esta técnica y qué te ayudaría a aumentarlo?

Comparte tus reflexiones con un compañero o compañera de clase y escucha también sus opiniones.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

ClinicalModelling