ClinicalModelling

Soporte Vital Básico para Estudiantes de Enfermería - Lección 1

Manual para estudiantes

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

Por favor cite esta publicación como:

Consorcio ClinicalModelling. (2024). **Soporte Vital Básico para Estudiantes de Enfermería – Lección 1 [Manual para Estudiantes]**. Consorcio del proyecto ClinicalModelling: Enfoque de video-modelado aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de equipos de cirugía (Proyecto 101111665). Cofinanciado por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+. Recuperado de https://clinical-modelling.eu/products/

Consorcio ClinicalModelling

Escola Superior Saúde Santa Maria	Escola Superior Santa Maria Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V.
SurgeonMate™	SurgeonMate Muralha, N. And Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Innovation Services, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Splosna Bolnisnica Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Univerza V Ljubljani Pajnič, M.; Ravljen, M. and Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagiellonski Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L. https://wnz.cm.uj.edu.pl/
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.; Pego-Pérez, E.R.; Rey-Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Porto https://hsmporto.pt/
Servizo Galego de Saúde	Servizo Galego De Saude Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundación Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

La obra está bajo la licencia Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License. Revisa aqui qué significa.

1. Introducción al Proyecto ClinicalModelling

El **Proyecto ClinicalModelling** es una iniciativa innovadora que tiene como objetivo promover la formación en atención sanitaria mediante la integración de metodologías de video-modelado en entornos educativos. Este proyecto se desarrolló para mejorar las habilidades prácticas de estudiantes, profesorado y profesionales de la salud ofreciéndoles un fácil acceso a demostraciones en vídeo elaboradas por expertos. Estos vídeos cubren una variedad de procedimientos médicos, incluidas las habilidades esenciales en **Soporte Vital Básico (SVB)**, lo que garantiza que el estudiantado pueda comprender visualmente e interiorizar cada paso de estos procedimientos críticos.

El proyecto aborda la necesidad de contar con recursos de formación estandarizados y accesibles en el ámbito sanitario. Mediante el uso de video-modelado, el estudiantado puede observar y analizar repetidamente cada técnica. Este enfoque proporciona una alternativa fiable a las demostraciones en directo, que pueden variar y no siempre permitir contar con el tiempo necesario para revisar acciones específicas. En el caso del **Soporte Vital Básico**, donde la sincronización y la precisión pueden marcar la diferencia entre la vida y la muerte, la capacidad de estudiar cada paso con atención es esencial para desarrollar las habilidades y la confianza necesarias.

Con el apoyo financiero de la Comisión Europea, el **Proyecto ClinicalModelling** reúne a instituciones sanitarias y expertos en educación de varios países europeos. Cada socio aporta su experiencia única, que incluye la producción de videos, la educación sanitaria y el diseño de capacitaciones. El objetivo principal del proyecto es mejorar la calidad de la capacitación práctica en todas las disciplinas sanitarias, creando un recurso confiable que respalde tanto el aprendizaje por parte del estudiantado como la enseñanza dirigida por el profesorado.

El video-modelado es particularmente beneficioso en la capacitación en **Soporte Vital Básico** porque permite al estudiantado ver exactamente cómo se debe realizar cada acción, ya sea la posición correcta de las manos para las compresiones

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

torácicas o el uso de la técnica correcta para la respiración artificial. Este enfoque de aprendizaje visual es valioso para estudiantes con diversos estilos de aprendizaje y distintos niveles de experiencia. El video-modelado también promueve la independencia en el aprendizaje, ya que permite revisar el material con la frecuencia que se necesite, lo que en última instancia conduce a una mayor competencia y una mayor preparación para aplicar estas habilidades en situaciones reales.

Principales conclusiones:

- El **Proyecto ClinicalModelling** tiene como objetivo estandarizar la formación sanitaria mediante el video-modelado.
- Ofrece recursos accesibles que son fundamentales para dominar las habilidades de **Soporte Vital Básico**.
- Diseñado para ayudar al estudiantado a alcanzar una alta competencia en procedimientos que salvan vidas.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

2. Introducción a la Metodología de Video-Modelado Educación Sanitaria

El video-modelado es una técnica educativa que utiliza grabaciones de video para enseñar comportamientos o habilidades específicas al demostrar visualmente la forma correcta de realizar cada paso. En el ámbito de la atención sanitaria, esto significa que el estudiantado ve videos de profesionales que demuestran tareas esenciales, como técnicas de **Soporte Vital Básico**. Ver estos pasos ayuda a visualizar las acciones necesarias y a comprender la secuencia y el tiempo de cada parte del procedimiento.

La base teórica del video-modelado se basa en la **Teoría del Aprendizaje Social**, desarrollada por el psicólogo Albert Bandura. Esta teoría enfatiza que las personas aprenden a través de la observación, la imitación y el modelado. Cuando el estudiantado observa a un proveedor de atención médica experimentado realizando tareas de **Soporte Vital Básico**, obtienen conocimientos tanto sobre los aspectos técnicos como procedimentales de la habilidad. Por ejemplo, pueden ver un video que muestra el ángulo y la fuerza precisos necesarios para realizar compresiones torácicas efectivas o la posición requerida para mantener abiertas las vías respiratorias. Este tipo de aprendizaje visual promueve tanto la retención como la precisión, especialmente en procedimientos de alto riesgo, como las que involucra el soporte vital básico.

El video-modelado también se sostiene en la **Teoría de la Carga Cognitiva**, que sugiere que el aprendizaje es más eficaz cuando el estudiantado no está abrumado por la información. Al proporcionar una demostración visual estructurada de las técnicas de **Soporte Vital Básico**, el video-modelado reduce la carga cognitiva, lo que permite centrarse en un paso a la vez. Esto hace que sea más fácil para el estudiantado comprender y recordar cada aspecto del procedimiento sin sentir sobrecarga.

La flexibilidad del video-modelado es otra ventaja importante. El estudiantado puede pausar, rebobinar y volver a ver los segmentos tantas veces como lo necesite. Esto es

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

especialmente beneficioso para la formación inicial en **Soporte Vital Básico**, donde se debe dominar movimientos precisos para garantizar la seguridad de pacientes y una intervención eficaz. La repetición y el control sobre la visualización permiten ganar confianza y dominar cada técnica.

Principales conclusiones:

- El video-modelado se basa en la **Teoría del Aprendizaje Social** para mejorar el aprendizaje a través de la observación.
- Las técnicas de **Soporte Vital Básico** se desglosan visualmente, lo que reduce la carga cognitiva.
- La posibilidad de volver a mirar videos proporciona una experiencia de aprendizaje flexible y centrada en el estudiantado.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

3. Beneficios del Video-Modelado en la Educación Sanitaria

El video-modelado ofrece varias ventajas distintivas en la educación sanitaria, especialmente para enseñar técnicas de salvamento en **Soporte Vital Básico**. Una de las principales ventajas es la coherencia en la formación. Los videos garantizan que todo el estudiantado vea la misma demostración de alta calidad de cada habilidad, lo que ayuda a estandarizar los resultados del aprendizaje. Por ejemplo, cada estudiante que acceda al video verá la técnica y el tiempo correctos de compresión torácica, sin las variaciones que podrían ocurrir en una demostración en vivo.

Otro beneficio clave es la posibilidad de que el estudiantado vuelva a revisar el material. En la formación de **Soporte Vital Básico**, esto significa que pueden volver a las habilidades específicas tantas veces como sea necesario, reforzando su memoria y comprensión de las técnicas fundamentales. Por ejemplo, si un estudiante necesita más práctica con la respiración de rescate, puede ver ese segmento repetidamente hasta que se sienta cómodo y seguro de su capacidad para realizarlo correctamente. Esta adaptabilidad a las necesidades de aprendizaje individuales hace que el video-modelado sea una herramienta valiosa para la retención de habilidades.

El video-modelado también promueve el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. Al observar y analizar los videos, el estudiantado interactúa con el material de manera más activa que en las clases tradicionales. En la capacitación de **Soporte Vital Básico**, esto significa que se anima a observar las acciones precisas que se están demostrando, evaluar su propia técnica en comparación e identificar áreas de mejora. Este proceso conduce a un aprendizaje más profundo y una mejor preparación para aplicaciones de la vida real, donde el pensamiento rápido y las habilidades precisas son esenciales.

Por último, el video-modelado ayuda a generar confianza, un factor importante en el **Soporte Vital Básico**, donde la toma rápida de decisiones puede salvar vidas. Al mirar y practicar junto con videos, el estudiantado está mejor preparado para actuar

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

con confianza en situaciones de emergencia, sabiendo que ha aprendido a fondo cada técnica.

Principales conclusiones:

- Las demostraciones consistentes y repetibles garantizan la adquisición de habilidades estandarizadas.
- Permite al estudiantado concentrarse en habilidades específicas de **Soporte Vital Básico** que les resulten desafiantes.
- Fomenta el aprendizaje activo y genera confianza en la aplicación de técnicas para salvar vidas.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

4. Tipos de vídeos utilizados para modelar

Diferentes tipos de técnicas de video-modelado satisfacen diversas necesidades educativas, y cada una ofrece beneficios únicos para el estudiantado que aprende sobre **Soporte Vital Básico**:

- **Video-modelado básico**: Este es el tipo más común, en el que profesorado experimentado demuestra una habilidad específica de **Soporte Vital Básico**, como las compresiones torácicas. El estudiantado observa y luego intenta reproducir la técnica. Este método sencillo garantiza que comprendan las acciones fundamentales necesarias.
- **Auto-modelado**: En este tipo, se graba al estudiantado realizando tareas de **Soporte Vital Básico**, como abrir una vía aérea o verificar la respiración. Observar su propio desempeño les permite reflexionar sobre sus fortalezas y áreas que necesitan mejorar. Esta retroalimentación personal es especialmente útil para desarrollar la autoconciencia y refinar la técnica.
- **Modelado desde el punto de vista**: Los videos grabados desde una perspectiva en primera persona pueden ser valiosos para el **Soporte Vital Básico**. Por ejemplo, un video puede mostrar compresiones torácicas desde la perspectiva del personal sanitario, lo que ayuda al estudiantado a comprender la colocación de las manos y la posición del cuerpo desde el ángulo que experimentarán en la práctica. Este tipo de video mejora la familiaridad con la técnica y mejora su aplicación en el mundo real.
- **Indicaciones en vídeo**: Esta técnica implica segmentos de video cortos, cada persona centrada en un paso específico. En **Soporte Vital Básico**, esto podría significar un video únicamente sobre compresiones torácicas y otro sobre respiración artificial. Dividir las habilidades de esta manera permite que el estudiantado domine cada componente antes de pasar al siguiente, desarrollando gradualmente su competencia general.

Cada tipo de video-modelado ofrece ventajas únicas según las habilidades que se enseñen. Para el **Soporte Vital Básico**, una combinación de estos tipos puede ser

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

particularmente eficaz, lo que garantiza que el estudiantado adquiera una comprensión integral y una capacidad práctica.

Principales conclusiones:

- El **video-modelado básico** brinda conocimientos básicos sobre cada habilidad.
- El **auto-modelado** apoya la reflexión personal y la mejora de la técnica.
- Los **videos desde el punto de vista** y las indicaciones en video brindan orientación específica y enfocada en cada tarea de soporte vital básico.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

5. Reflexión sobre la aplicación del video-modelado

La reflexión es una parte crucial del aprendizaje a través de video-modelado, ya que ayuda al estudiantado a profundizar su comprensión y mejorar sus habilidades. En la capacitación de **Soporte Vital Básico**, la reflexión permite pensar en lo que aprendieron de cada demostración y considerar cómo aplicar estas técnicas de manera efectiva en situaciones de emergencia.

Después de ver demostraciones de video-modelado, el estudiantado debe hacerse preguntas como: ¿Cuál fue la parte más desafiante de la técnica? ¿Qué pasos se sintieron naturales y cuáles requieren más práctica? Este tipo de autoevaluación ayuda a medir su preparación y concentrarse en áreas específicas para mejorar. Por ejemplo, alguien puede sentir seguridad con las compresiones torácicas, pero reconocer que necesita más práctica para mantener las vías respiratorias abiertas.

Los debates en parejas también desempeñan un papel valioso en la reflexión. En la capacitación de **Soporte Vital Básico**, estos debates brindan una oportunidad para que el estudiantado comparta sus pensamientos y comparen técnicas entre sí. Este enfoque colaborativo puede ayudar a aclarar cualquier confusión, reforzar el aprendizaje y crear un entorno de aprendizaje de apoyo donde sentir comodidad para hablar sobre su progreso y sus desafíos.

La reflexión ayuda al estudiantado a asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje. Al evaluar sus habilidades y establecer activamente metas de mejora, es más probable que sientan seguridad y preparación para afrontar situaciones de la vida real. En **Soporte Vital Básico**, esta confianza puede salvar vidas, ya que permite al estudiantado responder con rapidez y eficacia cuando surge una emergencia.

Principales conclusiones:

- La reflexión permite al estudiantado identificar fortalezas y centrarse en mejorar habilidades específicas.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

- Los debates en parejas fomentan el aprendizaje colaborativo y el perfeccionamiento de las técnicas.
- La toma de responsabilidad a través de la reflexión genera preparación y confianza en el **Soporte Vital Básico**.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

ClinicalModelling