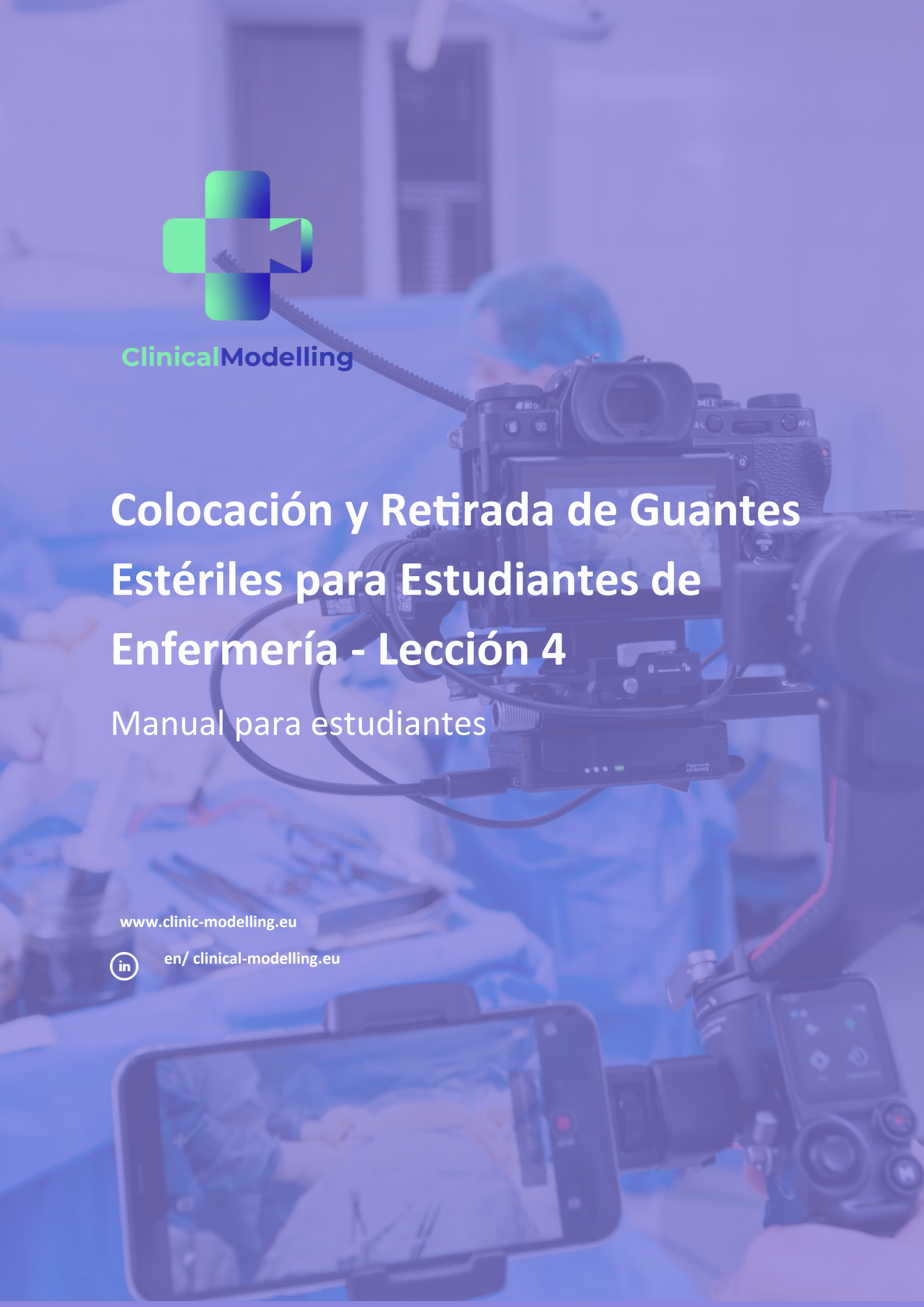

ClinicalModelling

# Colocación y Retirada de Guantes Estériles para Estudiantes de Enfermería - Lección 4

Manual para estudiantes

www.clinic-modelling.eu

en/ clinical-modelling.eu

**Por favor cite esta publicación como:**

Consorcio ClinicalModelling. (2024). **Aplicación y retirada de guantes estériles – Lección 4 [ Manual del estudiante]**. Consorcio del proyecto ClinicalModelling: Enfoque de modelado por vídeo aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de equipos de cirugía (Proyecto 101111665). Cofinanciado por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+. Recuperado de https://clinical-modelling.eu/products/

# Consorcio de Modelado Clínico

| | |
|---|---|
| Escola Superior Saúde Santa Maria | Escola Superior Santa Maria<br>Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V. |
| SurgeonMate™ | SurgeonMate<br>Muralha, N. And Silva, D. |
| INOVA+ | INOVA+ - Innovation Services, SA<br>Monteiro, A. |
| Splošna bolnišnica Novo mesto | Splosna Bolnisnica Novo Mesto<br>Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G. |
| ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences | Univerza V Ljubljani<br>Pajnič, M.; Ravljen, M. and Trotovšek, T. |
| Uniwersytet Jagiellonski Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu | Uniwersytet Jagiellonski<br>Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L. |
| USC Universidade de Santiago de Compostela | Universidad De Santiago De Compostela<br>Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N; Pego, E.R; Rey-Bretal, D. |
| Hospital de Santa Maria Porto | Hospital de Santa Maria - Porto<br>https://hsmporto.pt/ |
| Servizo Galego de Saúde | Servizo Galego De Saude<br>Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P. |
| idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela | Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela |

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.



La obra está bajo la licencia Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License. Revisa aquí qué significa.

# 1. Introducción a la metodología de auto-modelado en la colocación y retirada de guantes estériles

El auto-modelado es una estrategia pedagógica en la que las personas observan su propio desempeño para mejorar sus habilidades y comprensión. En el contexto de este proyecto, el auto-modelado se aplica a la tarea crítica de **colocarse y retirarse guantes estériles**, una habilidad fundamental en el control de infecciones y la seguridad del paciente.

La metodología de auto-modelado consiste en grabarse mientras se realiza la tarea, seguido de una revisión reflexiva de las imágenes. Este proceso de revisión permite a identificar tus puntos fuertes, detectar errores y desarrollar estrategias correctivas. Al interactuar activamente con sus actuaciones grabadas, el estudiantado se vuelve más consciente de la importancia de la higiene de las manos y de mantener condiciones asépticas durante la colocación y la retirada de los guantes.

Una de las características únicas de esta metodología es su énfasis en el aprendizaje activo. A diferencia de los métodos tradicionales que dependen en gran medida de la retroalimentación dirigida por el profesorado a cargo, el auto-modelado alienta al estudiantado a hacerse cargo de su crecimiento. Se les insta a analizar críticamente sus movimientos, postura y adherencia a los pasos del procedimiento. Este empoderamiento no solo mejora su competencia técnica, sino que también cultiva habilidades como la autoevaluación, la atención al detalle y el pensamiento reflexivo.

El auto-modelado también se integra perfectamente con herramientas tecnológicas como las gafas inteligentes, lo que hace que el proceso sea altamente interactivo y eficiente. A través de grabaciones en tiempo real, el estudiantado puede evaluar y mejorar su desempeño, creando un ciclo de aprendizaje continuo.

Esta técnica es particularmente efectiva para dominar tareas repetitivas y procedimentales, garantizando que se internalicen los métodos correctos mientras se gana confianza en las habilidades.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

**Principales conclusiones:**

- El estudiantado desarrolla habilidades de observación crítica al revisar sus propias actuaciones.
- Esta metodología mejora la comprensión de las técnicas asépticas y los protocolos de higiene.
- Promueve la responsabilidad y la precisión en la ejecución de procedimientos con guantes estériles.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

# 2. Beneficios del auto-modelado al colocarse y retirarse los guantes estériles

El uso del auto-modelo para colocarse y quitarse los guantes esterilizados ofrece numerosos beneficios, en particular para fomentar las habilidades procedimentales y reflexivas. Este enfoque transforma el aprendizaje pasivo en una experiencia activa y atractiva, que permite al estudiantado asumir un papel activo en su desarrollo.

Una de las principales ventajas es la oportunidad de evaluar el propio desempeño a través de una lente objetiva. Al revisar las grabaciones de su práctica, pueden identificar errores, como tocar superficies no esterilizadas o técnicas de extracción inadecuadas, y tomar medidas para corregir estos problemas. Este proceso no solo garantiza que se cumplan los estándares de procedimiento, sino que también refuerza los principios de control de infecciones y seguridad del paciente.

Además, el auto-modelado promueve una comprensión más profunda de los matices que implica el uso de guantes estériles y la higiene de manos. Se anima al estudiantado a prestar mucha atención a su técnica, postura y cumplimiento de las pautas asépticas, que son fundamentales para la práctica profesional de la atención médica. Este método también genera confianza, ya que ven su progreso a lo largo del tiempo, lo que fomenta una sensación de logro y motivación.

Otro beneficio clave es el desarrollo de habilidades transferibles, como el pensamiento crítico, la auto-reflexión y la adaptabilidad. Estas habilidades son invaluables en entornos clínicos, donde profesionales de la salud deben evaluar y mejorar continuamente su desempeño para cumplir con altos estándares de atención.

Al empoderar al estudiantado para que se apropien de su proceso de aprendizaje, el auto-modelado no solo mejora la competencia técnica, sino que también prepara para los desafíos dinámicos de los entornos de atención médica del mundo real.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

**Principales conclusiones:**

- Fomenta el aprendizaje activo y el compromiso profundo con las habilidades clínicas.
- Reduce la dependencia de la retroalimentación del profesorado al promover la mejora auto-dirigida.
- Desarrolla habilidades transferibles como el pensamiento crítico y la atención al detalle.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

# 3. Tipos de vídeos utilizados para modelar

Los videos son una piedra angular del Proyecto de ClinicalModelling y sirven como herramientas tanto para la enseñanza como para la evaluación. Se utilizan distintos tipos para satisfacer las diversas necesidades y etapas del desarrollo de habilidades.

- **Los videos instructivos** son producidos por profesionales que muestran la correcta higiene de las manos y la colocación y retirada de guantes estériles. Estos videos proporcionan un estándar claro y coherente para que el estudiantado lo imite, garantizando la comprensión de los pasos del procedimiento y su lógica.
- **Los videos autograbados** son creados por el estudiantado durante las sesiones de práctica. Mediante el uso de dispositivos como anteojos inteligentes, estos videos capturan su perspectiva, lo que permite una revisión detallada de su técnica. Esta vista de primera mano permite al estudiantado detectar errores que pueden no ser inmediatamente evidentes durante la práctica en vivo.
- **Los videos de revisión por pares** son grabaciones que se comparten entre compañeros de clase para el aprendizaje colaborativo. Al observar y analizar el desempeño de otras personas, se pueden identificar desafíos comunes, intercambiar comentarios y aprender de sus fortalezas y debilidades.

Estos formatos de video se complementan con indicaciones estructuradas y listas de verificación para guiar el proceso de revisión. Juntos, crean un entorno de aprendizaje integral que combina el aprendizaje visual, la práctica y el análisis reflexivo.

**Principales conclusiones:**

- Los diversos formatos de video mejoran el aprendizaje al adaptarse a diferentes etapas del desarrollo de habilidades.
- Los vídeos instructivos proporcionan un estándar claro, mientras que los vídeos autograbados permiten la introspección.
- Los videos revisados por pares fomentan el aprendizaje colaborativo y la corrección de errores comunitaria.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

# 4. Reflexión sobre la aplicación del auto-modelado

La reflexión es un componente esencial de la metodología de auto-modelado, que permite al estudiantado traducir las observaciones en mejoras viables. A través de la reflexión guiada, analizan su desempeño, identifican sus fortalezas y crean planes para abordar las debilidades.

El proceso reflexivo suele comenzar con una revisión de las actuaciones grabadas, utilizando indicaciones estructuradas para guiar las observaciones. El estudiantado puede evaluar aspectos como el cumplimiento de los pasos del procedimiento, la adherencia a las técnicas asépticas y la eficiencia general. Esta reflexión estructurada fomenta un compromiso más profundo con el material, transformando la experiencia de aprendizaje en un ciclo de mejora continua.

Los debates en grupo y las sesiones de retroalimentación entre pares enriquecen aún más el proceso reflexivo al brindar perspectivas diversas. Escuchar otras opiniones permite al estudiantado ver su desempeño desde un ángulo diferente, lo que resalta áreas que pueden haber pasado por alto.

En definitiva, la reflexión ayuda a interiorizar las habilidades y los principios que practican, lo que garantiza su retención y aplicación a largo plazo en entornos clínicos. También fomenta una mentalidad de crecimiento, alentando a los estudiantes a ver los desafíos como oportunidades de desarrollo.

**Principales conclusiones:**

- La reflexión transforma el aprendizaje pasivo en un proceso activo e iterativo.
- Fomenta la autoconciencia y una mentalidad de crecimiento en la práctica clínica.
- La integración de indicaciones estructuradas mejora la profundidad y la relevancia de las reflexiones de los estudiantes.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

ClinicalModelling