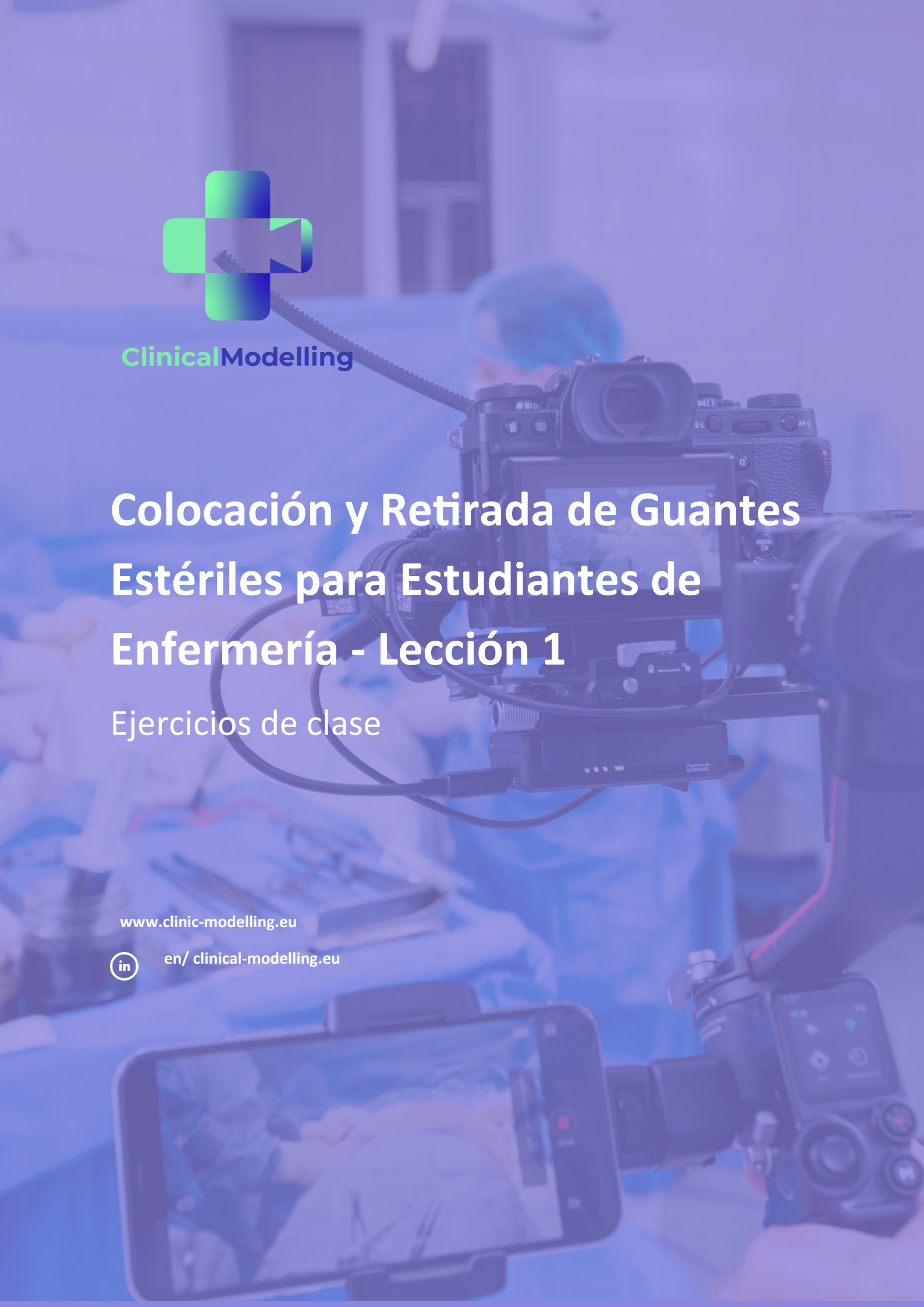

ClinicalModelling

Colocación y Retirada de Guantes Estériles para Estudiantes de Enfermería - Lección 1

Ejercicios de clase

www.clinic-modelling.eu

en/ clinical-modelling.eu

Por favor cite esta publicación como:

Consorcio ClinicalModelling. (2024). **Colocación y Retirada de Guantes Estériles para Estudiantes de Enfermería – Lección 1 [Ejercicios de clase]**. Consorcio del proyecto ClinicalModelling: Enfoque de video-modelado aplicado al desarrollo profesional inicial y continuo de equipos de cirugía (Proyecto 101111665). Cofinanciado por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+. Recuperado de https://clinical-modelling.eu/products/

Consorcio ClinicalModelling

Escola Superior Saúde Santa Maria	Escola Superior Santa Maria Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V.
SurgeonMate™	SurgeonMate Muralha, N. And Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Innovation Services, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Splosna Bolnisnica Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Univerza V Ljubljani Pajnič, M.; Ravljen, M. and Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L. https://wnz.cm.uj.edu.pl/
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.; Pego-Pérez, E.R.; Rey-Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Porto https://hsmporto.pt/
Servizo Galego de Saúde	Servizo Galego De Saude Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

La obra está bajo la licencia Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License. Revisa aqui qué significa.

1. Introducción al Proyecto ClinicalModelling

Ejercicio de pensar, trabajar y compartir en parejas

Instrucciones: Piense en la importancia de los recursos de video en la capacitación en atención médica, específicamente en la colocación y retirada de guantes estériles. Considere las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede el modelado en video mejorar la consistencia del entrenamiento sobre la colocación y retirada de guantes estériles?
- ¿Qué beneficios ve en tener acceso a una demostración en video de las habilidades de colocación y retirada de guantes estériles?

Actividad: Comparte tus pensamientos con alguien de tu clase y luego presente una idea al curso.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

2. Introducción a la Metodología de Video-Modelado en la Educación Sanitaria

Cuestionario: preguntas de opción múltiple

(Usar Mentimeter - https://www.mentimeter.com/)

¿Cuál es la principal teoría que sustenta el video-modelado en el aprendizaje?

a) Teoría cognitivo conductual

b) Teoría del aprendizaje social

c) Teoría del aprendizaje experiencial

d) Teoría del procesamiento de la información

Respuesta: b) Teoría del aprendizaje social

¿Cómo reduce el video-modelado la carga cognitiva de los estudiantes?

a) Simplificando información compleja en elementos visuales.

b) Permitiendo a los estudiantes ver cada paso tantas veces como sea necesario

c) Dando a los estudiantes control sobre su ritmo de aprendizaje.

d) Todas las anteriores

Respuesta: d) Todas las anteriores

¿Qué aspecto de *la aplicación y extracción de guantes estériles* se puede mejorar especialmente mediante el modelado en vídeo?

a) Escritura reflexiva

b) Habilidades de escucha

c) Precisión al ponerse y quitarse los guantes manteniendo la esterilidad.

d) Preparación de exámenes

Respuesta: c) Precisión al ponerse y quitarse los guantes manteniendo la esterilidad.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

3. Beneficios del Video-Modelado en la Educación Sanitaria

Discusión del estudio de caso

Instrucciones: Lea el siguiente caso:

"Una estudiante de atención médica está aprendiendo a **colocarse y retirarse los guantes estériles**. Tiene dificultades para recordar la secuencia correcta para evitar la contaminación. Su instructor le sugiere que utilice video-modelado para mejorar su técnica".

Preguntas para debatir:

- ¿Cómo puede el video-modelado ayudarla a superar este desafío?
- ¿Qué beneficios adicionales podría obtener al ver una demostración en vídeo?
- ¿Cómo podría utilizar este método para el desarrollo continuo de habilidades?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

4. Tipos de vídeos utilizados para modelar

Cuestionario: preguntas de opción múltiple

(Usar Mentimeter - https://www.mentimeter.com/)

¿Cuál es el propósito del Video-Modelado Básico en la formación en salud?

a) Grabar al estudiantado realizando una habilidad para la autoevaluación

b) Ofrecer una perspectiva desde el punto de vista de un procedimiento

c) Mostrar a una persona experta realizando una tarea para que el estudiantado la observe.

d) Dar instrucciones paso a paso en un formato segmentado

Respuesta: c) Mostrar a una persona experta realizando una tarea para que el estudiantado la observe.

¿Qué tipo de video-modelado implica que el estudiantado vea un video de sí mismo realizando una habilidad?

a) Auto-modelado

b) Modelado desde el punto de vista

c) Indicaciones en video

d) Video-modelado básico

Respuesta: a) Auto-modelado

¿Por qué el modelado de puntos de vista podría ser particularmente útil en la capacitación *sobre aplicación y extracción de guantes estériles*?

a) Permite al estudiantado ver la técnica desde su propia perspectiva.

b) Proporciona una descripción general narrada de la habilidad.

c) Ofrece un resumen de alto nivel del proceso de aplicación y retirada de guantes estériles.

d) Ofrece una visión de las expresiones faciales del instructor.

Respuesta: a) Permite al estudiantado ver la técnica desde su propia perspectiva.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

¿Qué tipo de video-modelado divide una habilidad en pasos individuales para un aprendizaje enfocado?

a) Video-modelado básico

b) Modelado desde el punto de vista

c) Auto-modelado

d) Indicaciones de video

Respuesta: d) Indicaciones en video

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

5. Reflexión sobre la Aplicación del Video-Modelado

Ejercicio reflexivo

Instrucciones: Después de ver un video de demostración de las técnicas de **colocación y retirada de guantes estériles**, tómese unos minutos para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que te pareció desafiante en la técnica demostrada?
- ¿Qué aspectos de tu propio enfoque podrías mejorar después de ver este vídeo?
- ¿Qué nivel de seguridad sientes al realizar esta técnica y qué te ayudaría a aumentarlo?

Comparta sus reflexiones con alguien de tu clase y escuche sus opiniones también.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en el presente documento son, sin embargo, los de los autores y no necesariamente reflejan los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden considerarse responsables de los mismos. Proyecto 101111665.

ClinicalModelling