ClinicalModelling

Obwodowe cewniki dożylne szkolenie dla studentów pielęgniarstwa - lekcja 1

Ćwiczenia klasowe

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

Proszę cytować tę publikację jako:

Konsorcjum Modelowania Klinicznego. (2024). **Obwodowe cewniki dożylne dla studentów pielęgniarstwa – Lekcja 1 [Ćwiczenia klasowe].** Konsorcjum projektu ClinicalModelling - Podejście do modelowania wideo stosowane do początkowego i ciągłego rozwoju zawodowego zespołów chirurgicznych (Projekt 101111665). Współfinansowany przez Unię Europejską w ramach programu Erasmus+. Źródło https://clinical-modelling.eu/products/

ClinicalModelling Consortium

Escola Superior Saúde Santa Maria	Escola Superior Santa Maria Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V.
SurgeonMate™	SurgeonMate Muralha, N. And Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Innovation Services, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Splosna Bolnisnica Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Univerza V Ljubljani Pajnič, M.; Ravljen, M.; Sotler, R. and Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L.
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Porto
Servizo Galego de Saúde	Servizo Galego De Saude Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

The work is licensed under the Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License.

1. Wprowadzenie do projektu Clinical Modelling

Ćwiczenie w parach

Instrukcje: Pomyśl o znaczeniu zasobów wideo w szkoleniach zdrowotnych, w szczególności w zakresie obwodowych cewników dożylnych (PIVC). Zastanów się nad poniższymi pytaniami:

- W jaki sposób modelowanie wideo może poprawić spójność szkolenia PIVC?
- Jakie korzyści dostrzega Pan/Pani w dostępie do wideoprezentacji umiejętności PIVC?

Ćwiczenie: Podziel się swoimi przemyśleniami z kolegą, a następnie przedstaw klasie jeden pomysł.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

2. Wprowadzenie do metodologii modelowania wideo w edukacji zdrowotnej

Quiz: Pytania wielokrotnego wyboru

(użyj kodu QR/linku - https://www.mentimeter.com/)

Jaka jest główna teoria wspierająca modelowanie wideo w uczeniu się?

a) Teoria poznawczo-behawioralna

b) Teoria społecznego uczenia się

c) Teoria uczenia się przez doświadczenie

d) Teoria przetwarzania informacji

Odpowiedź: b) Teoria społecznego uczenia się

W jaki sposób modelowanie wideo zmniejsza obciążenie poznawcze uczniów?

a) Upraszczając złożone informacje do postaci wizualnych

b) Pozwalając uczniom obserwować każdy krok tyle razy, ile jest to konieczne

c) Dając uczniom kontrolę nad ich tempem uczenia się

d) Wszystkie powyższe

Odpowiedź: d) Wszystkie powyższe

Który aspekt obwodowych cewników dożylnych można szczególnie poprawić dzięki modelowaniu wideo?

a) Pisanie refleksyjne

b) Umiejętność słuchania

c) Precyzja we wprowadzaniu cewnika i doborze żył

d) Przygotowanie do egzaminu

Odpowiedź: c) Precyzja we wprowadzaniu cewnika i doborze żył

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

3. Korzyści z modelowania wideo w edukacji zdrowotnej

Dyskusja na temat studium przypadku

Instrukcje: Przeczytaj następujący przypadek:

"*Student medycyny uczy się* ***obwodowych cewników dożylnych (PIVC).*** *Ma problem z zapamiętaniem prawidłowej techniki doboru żył. Jej instruktor sugeruje, żeby skorzystał z modelingu wideo, aby poprawić swoją technikę.*"

Pytania do dyskusji:

1. W jaki sposób modeling wideo może pomóc roziwązać problem?
2. Jakie dodatkowe korzyści może uzyskać, oglądając demonstrację wideo?
3. W jaki sposób mogłaby wykorzystać tę metodę do ciągłego rozwoju umiejętności?

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

4. Rodzaje filmów wykorzystywanych w modelingu

Quiz: Pytania wielokrotnego wyboru

(użyj kodu QR / linku- https://www.mentimeter.com/)

Jaki jest cel podstawowego modelowania wideo w szkoleniu z zakresu opieki zdrowotnej?

a) Nagrywanie uczniów wykonujących umiejętność do samooceny

b) Przedstawienie procedury z punktu widzenia

c) Pokazanie wykwalifikowanego praktyka wykonującego zadanie, które uczniowie mogą obserwować

d) Udzielanie instrukcji krok po kroku w formacie podzielonym na segmenty

Odpowiedź: c) Pokazanie wykwalifikowanego praktyka wykonującego zadanie, które uczniowie mogą obserwować

Który rodzaj modelowania wideo polega na tym, że uczeń ogląda film, na którym wykonuje daną umiejętność?

a) Samodzielne modelowanie

b) Modelowanie z punktu widzenia

c) Podpowiedzi wideo

d) Podstawy modelowania wideo

Odpowiedź: a) Modelowanie własne

Dlaczego modelowanie z punktu widzenia może być szczególnie przydatne w *szkoleniu* obwodowych cewników dożylnych?

a) Pozwala uczniom zobaczyć technikę z własnej perspektywy

b) Zawiera narracyjny przegląd umiejętności

c) Zawiera ogólne podsumowanie procesu PIVC

d) Daje wgląd w mimikę instruktora

Odpowiedź: a) Pozwala uczniom zobaczyć technikę z własnej perspektywy

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

Który rodzaj modelowania wideo dzieli umiejętność na poszczególne kroki w celu ukierunkowanego uczenia się?

a) Podstawy modelowania wideo

b) Modelowanie z punktu widzenia

c) Samodzielne modelowanie

d) Podpowiedzi wideo

Odpowiedź: d) Podpowiedzi wideo

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

5. Refleksja nad zastosowaniem modelowania wideo

Ćwiczenie refleksyjne

Instrukcje: Po obejrzeniu filmu demonstracyjnego technik ***obwodowych cewników dożylnych (PIVC)*** poświęć kilka minut na udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Co było dla ciebie wyzwaniem w zademonstrowanej technice?
2. Jakie aspekty własnego podejścia możesz poprawić po obejrzeniu tego filmu?
3. Jak pewnie czujesz się wykonując tę technikę i co pomogłoby Ci poczuć się jeszcze lepiej przygotowanym?

Podziel się swoimi refleksjami z kolegą z klasy i wysłuchaj jego spostrzeżeń.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

ClinicalModelling