ClinicalModelling

Co-funded by the European Union

Ocena metody modelowania wideo przy zakładaniu PIVC

Lekcja 5 – Ewaluacja i refleksja

Cele szkolenia

1. Zrozum znaczenie różnych metod uczenia się.
2. Zastanów się nad doświadczeniami związanymi z modelowaniem wideo i samodzielnym modelowaniem w technice wstawiania PIVC.
3. Oceń ogólną wydajność i satysfakcję z lekcji wprowadzania PIVC.

Zrozumienie metody modelowania wideo

Uczestnicy próbują ocenić metodę uczenia się modelowania wideo i samodzielnego modelowania

- Co to jest metoda modelowania wideo?
- Co to jest metoda samodzielnego modelowania?
- Jak przydatne są obie metody w uczeniu się umiejętności?
- W jaki sposób przedstawiłbyś obie metody swoim rówieśnikom?

Odzwierciedlenie doświadczenia

Uczestnicy starają się ocenić umiejętności treningu wstawiania PIVC z wykorzystaniem metody wideomodelowania i samodzielnego modelowania

- Czego nauczyłem się, oglądając własny występ?
- Czy zauważyłem jakieś błędy lub obszary, w których mógłbym się poprawić?
- W jaki sposób korzystanie z inteligentnych okularów zwiększyło moją zdolność do wykonania zadania?
- Czy poczułem się pewniej po obejrzeniu własnego filmu czy po obejrzeniu demonstracji?

Refleksja nad zastosowaniem modelowania wideo

Refleksja jest ważnym aspektem uczenia się umiejętności.

Najlepiej zastanowić się przed, w trakcie i po zabiegu.

Ocena modelowania wideo

Oceń skuteczność obu metod

- Skuteczność w nabywaniu umiejętności
- Efekty uczenia się i zmiany w zachowaniu
- Korzyści emocjonalne i psychologiczne

Aktywność w klasie

Analiza SWOT metody wideomodelowania i automodelowania we wstawianiu PIVC w parach. Korzystanie z dokumentu Ćwiczenie klasowe.

S – mocne strony

W – słabości

O – możliwości

T – zagrożenia

Aktywność w klasie

ClinicalModelling

Mocne strony

- Jakie konkretne zalety oferuje modelowanie wideo w porównaniu z tradycyjnymi metodami nauczania?
- W jaki sposób samomodelowanie zwiększa zaangażowanie i motywację uczniów?
- Jak bardzo modelowanie wideo można dostosować do różnych stylów uczenia się i indywidualnych potrzeb?

Słabe strony

- Jak bardzo ta metodologia jest zależna od technologii i infrastruktury (np. urządzeń, dostępu do internetu)?
- Czy istnieją scenariusze, w których wideo lub samodzielne modelowanie nie rozwiązują skutecznie określonych celów nauczania?
- Jakie są ograniczenia czasowe i związane z zasobami przy wdrażaniu tego podejścia?
- Czy istnieją potencjalne problemy związane z uzależnieniem uczniów od materiałów wideo w celu rozwijania umiejętności?

Możliwości

- W jaki sposób nowe technologie (np. AI, AR/VR) mogą usprawnić modelowanie wideo i samodzielne modelowanie?
- Czy istnieją niewykorzystane dane demograficzne uczniów lub dziedziny, w których można wprowadzić tę metodologię?
- W jaki sposób można rozszerzyć tę metodologię, aby przyniosła korzyści większej liczbie osób uczących się lub instytucji?

Zagrożenia

- Jakie potencjalne bariery techniczne (np. przestarzały sprzęt, ograniczony internet) mogłyby utrudnić przyjęcie tego podejścia?
- Czy są jakieś obawy dotyczące prywatności lub etyki związane z filmami z modelingiem?
- Czy znasz również inne innowacyjne metody nauczania?

Wyzwania i ograniczenia

- Problemy techniczne
- Nadmierne skupianie się na technologii
- Potrzeby w zakresie nadzoru

Dylematy etyczne

Czy ta metoda może prowokować dylematy etyczne?

Czy te filmy mogą być ogłaszane publicznie?

Zgoda główna?

Pomysły na przyszłość

Gdzie ta metoda może być również wykorzystana w procesie uczenia się lub szerzej?

Podsumowanie i najważniejsze wnioski

Kluczowe zagadnienia

- Znaczenie metody modelowania wideo
- Zalety tej metodologii
- Miejsce na wpuszczenie

Końcowa myśl: Praktyka czyni mistrza.

ClinicalModelling

Pytania i odpowiedzi
Q&A

ClinicalModelling

Dziękuję

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modlling.eu

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.