ClinicalModelling

Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem - Lição 5

Plano de Aula

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

Por favor, cite esta publicação como:

Consórcio ClinicalModelling. (2024). **Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem – Lição 5 [Plano de Aula]**. Consórcio do projeto ClinicalModelling - Abordagem de modelagem em vídeo aplicada ao desenvolvimento profissional inicial e contínuo de equipas cirúrgicas (Projeto 101111665). Cofinanciado pela União Europeia através do programa Erasmus+. Recuperado de: https://clinical-modelling.eu/products/

ClinicalModelling Consortium

Escola Superior Saúde Santa Maria	Escola Superior Santa Maria Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V.
SurgeonMate™	SurgeonMate Muralha, N. And Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Innovation Services, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Splosna Bolnisnica Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Univerza V Ljubljani Pajnič, M.; Ravljen, M. and Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L.
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N; Pego, E.R; Rey-Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Porto
Servizo Galego de Saúde	Servizo Galego De Saude Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

The work is licensed under the Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License. Check here what this means.

Informação Geral

Unidade/Curso

Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem

Tópico

Lição 5 - Avaliação de Competências e Feedback Construtivo

Data e Hora

[Inserir Data]

Local

[Inserir Local]

Duração

60 minutos

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento de Competências

Resultados de Aprendizagem

1. Demonstrar compreensão da avaliação de competências em educação clínica.
2. Aplicar princípios de feedback construtivo aos pares e à autoavaliação.
3. Refletir sobre o seu desempenho e desenvolver planos de ação para a melhoria.
4. Identificar a importância de criar um ambiente de aprendizagem favorável para o feedback.

Competências Transferíveis Desenvolvidas

- Capacidade de análise crítica e avaliação.
- Comunicação eficaz e entrega de feedback.
- Prática reflexiva e estratégias de autoaperfeiçoamento.
- Trabalho em equipa e colaboração entre pares.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Plano de Atividades

Tempo	Atividade do Docente	Atividade do Estudante	Folhetos, Recursos e Leituras Essenciais
5 mins	Bem-vindo e visão geral dos objetivos da sessão.	Ouça e tome notas.	Slides: Visão geral da sessão, objetivos de aprendizagem.
10 mins	Introdução à avaliação de competências: explicar os principais conceitos e etapas.	Participe de perguntas e respostas para esclarecer conceitos.	Diapositivos de apresentação, folheto: Lista de verificação de competências.
15 mins	Atividade de interpretação de papéis: o professor demonstra feedback usando um cenário gravado.	Observe e tome notas sobre as técnicas de feedback.	Vídeo pré-gravado de um desempenho de habilidade clínica.
20 mins	Exercício guiado de avaliação por pares: Os alunos avaliam um desempenho registado e fornecem feedback em pares.	Avalie de forma colaborativa o vídeo e pratique dando feedback construtivo.	Folheto: Modelo de feedback, exemplos de vídeo.
10 mins	Discussão reflexiva: Facilite o compartilhamento em grupo de perceções e desafios no fornecimento de feedback.	Partilhar reflexões e identificar áreas de melhoria.	Quadro de comunicações para contribuições do grupo.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Preparação e Reflexão da Sessão

Antes da sessão:

- Os alunos devem rever um breve guia sobre avaliação baseada em competências e assistir a um exemplo de vídeo de feedback construtivo em um ambiente clínico.
- Os instrutores preparam vídeos pré-gravados de vários desempenhos de habilidades clínicas para atividades de avaliação por pares.
- Apostilas com princípios-chave de dar e receber feedback são distribuídas antecipadamente.

Atividades de reposição:

- Discussão do Cenário do Caso: Se o tempo permitir, os alunos analisarão um cenário onde o feedback foi mal interpretado, discutindo estratégias para evitar falhas de comunicação.
- Exercício de Prática de Feedback: Os alunos se revezam dando feedback construtivo de 1 minuto sobre performances simuladas em pequenos grupos.

Recursos inclusivos:

- Legendas e transcrições para todos os vídeos pré-gravados para suportar diversas necessidades de aprendizagem.
- Uso de recursos visuais (slides, apostilas) e explicações verbais para atender a diferentes estilos de aprendizagem.
- Atividades em grupo que promovam a colaboração entre alunos com diferentes níveis de competências.
- Acesso a ferramentas digitais (por exemplo, rubricas online ou modelos de feedback) para alunos remotos ou híbridos.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Reflexão Pós-Aula

Que aprendizagem ocorreu?

Os alunos ganharam experiência prática na avaliação da competência clínica e na entrega de feedback de forma eficaz. Desenvolveram pensamento crítico e competências de comunicação essenciais para a prática profissional.

Que aspetos da lição correram bem?

- Participação ativa durante os exercícios de avaliação pelos pares.
- Discussões de alta qualidade durante a atividade reflexiva.
- Uso eficaz de vídeos para ilustrar cenários do mundo real.

Que aspetos poderiam ser melhorados?

- Atribuir mais tempo a atividades de interpretação de papéis.
- Oferecendo exemplos adicionais de feedback construtivo em cenários desafiadores.

Ações para Lições Futuras:

- Introduzir estudos de caso mais complexos para desafiar as competências de avaliação e feedback dos alunos.
- Incorpore exercícios de feedback anônimos para permitir que os alunos pratiquem em um ambiente de baixa pressão.
- Fornecer sessões de coaching individuais para abordar áreas específicas de melhoria para os alunos que lutam com a entrega de feedback.
- Crie um repositório digital de performances gravadas para que os alunos pratiquem a avaliação e o feedback para além da sala de aula.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

ClinicalModelling