ClinicalModelling

Cofinanciado pela União Europeia

Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem

Lição 1 - Técnicas de Modelagem em Vídeo na Educação em Saúde

Objetivos de Aprendizagem

Resultados de Aprendizagem

1. Compreender os princípios da modelagem em vídeo na educação em saúde.
2. Reconhecer os benefícios da modelagem em video para a aquisição de competências.
3. Identificar e diferenciar as técnicas de modelagem em vídeo.
4. Aplicar videomodelação na Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis

Objetivos de Aprendizagem

Competências Transferíveis

- Competências Analíticas
- Resolução de Problemas
- Prática Reflexiva

Introdução ao Projeto ClinicalModeling

Visão Geral

- Objetivo do Projeto ClinicalModelling
- Foco na modelagem em vídeo para a aquisição de competências práticas na Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis
- Natureza colaborativa do projeto e apoio aos estudantes de saúde

Pontos-Chave: Recursos confiáveis e padronizados para a formação na Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis através de demonstrações em vídeo.

Atividade em Sala de Aula

Exercício "Pense e Partilhe"

Instruções: Pense na importância dos recursos de vídeo na formação em cuidados de saúde, especificamente para a Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis. Considere as seguintes perguntas:

- Como pode a modelação de vídeo melhorar a consistência do treino com luvas estéreis?
- Que benefícios vê em ter acesso a uma demonstração em vídeo das competências da Luva Estéril?

Atividade: Partilhe as suas ideias com um parceiro e, em seguida, apresente uma ideia à turma.

Introdução à Metodologia de Videomodelação

O que é Video-Modelling?

- Um método de ensino que usa vídeos para demonstrar habilidades ou comportamentos.
- Amplamente utilizado na área da saúde para orientar visualmente os alunos através de procedimentos complexos.
- Em Aplicação e Remoção de Luvas Estériles, a modelagem em vídeo mostra técnicas como vestir luvas sem contaminação e removê-las com segurança.

Introdução à Metodologia de Videomodelação

Como funciona

- Os alunos observam um especialista executar cada etapa.
- Isso fornece uma referência visual que eles podem seguir e repetir, ajudando-os a entender as ações corretas para cada parte da Aplicação e Remoção de Luvas Estérilas.

Introdução à Metodologia de Videomodelação

Teoria Fundacional: Teoria da Aprendizagem Social

Teoria da Aprendizagem Social de Albert Bandura: As pessoas aprendem observando os outros e imitando comportamentos.

Aplicação em Luvas Estéreis: Os alunos aprendem técnicas de Luvas Estéril observando cada passo de perto e praticando em um ambiente controlado, reforçando a memória e a compreensão através da aprendizagem visual.

Introdução à Metodologia de Videomodelação

Benefícios da Videomodelação em Luvas Estéreis

Reduz a carga cognitiva

- Baseado na **Teoria da Carga Cognitiva**, que sugere que dividir tarefas visualmente ajuda os alunos a se concentrarem em cada parte sem se sentirem sobrecarregados.
- Cada habilidade, como vestir luvas sem contaminação e removê-las com segurança, pode ser observada individualmente e dominada antes de passar para a próxima.

Incentiva a aprendizagem autónoma

- Os alunos podem reassistir a vídeos quantas vezes precisarem.
- Apoia os alunos que possam necessitar de mais tempo para compreender completamente ou praticar competências específicas de **Luvas Estéreis**.

Introdução à Metodologia de Videomodelação

Exemplos na Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis

Aplicação das Luvas: Os vídeos demonstram como aplicar luvas estéreis sem contaminar a superfície exterior.

Remoção das luvas: Vídeos ilustram a técnica correta para remover luvas sem espalhar contaminação.

Atividade em Sala de Aula

(Inserir o QR code do Mentimeter)

Benefícios da Vídeo Modelagem na Educação em Saúde

Por que utilizer a Modelagem em Vídeo?

- Oferece uma experiência de aprendizagem consistente para todos os estudantes.
- Garante que cada estudante veja os passos exatos necessários para executar uma competência corretamente.
- Particularmente valiosa na formação em **Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis**, onde a precisão e a consistência são fundamentais.

Benefícios da Vídeo Modelagem na Educação em Saúde

Benefício 1: Demonstrações de habilidades padronizadas

- Todos os alunos veem a mesma demonstração de especialistas, reduzindo a variação na instrução.
- Importante para as habilidades da Luva Estéril como vestir e remover luvas, onde a esterilidade é essencial para a prevenção de infeções.

Exemplo: Assistir a um vídeo sobre técnicas de doação adequadas garante que todos os alunos entendam esses aspectos-chave.

Benefícios da Vídeo Modelagem na Educação em Saúde

Benefício 2: Acessibilidade e Repetição

- Os alunos podem assistir a vídeos quantas vezes forem necessárias, reforçando a memória.
- Os vídeos podem ser acessados a qualquer momento, permitindo a revisão fora da sala de aula.
- Especialmente útil para técnicas complexas das Luvas Estéreis que exigem prática para dominar.

Benefícios da Vídeo Modelagem na Educação em Saúde

Benefício 3: Cria Confiança Através da Prática

- Assistir e praticar junto com vídeos ajuda os alunos a se sentirem preparados e capazes.
- A confiança é essencial na aplicação e remoção de luvas estéreis, onde a precisão é fundamental.

Exemplo: Observar e praticar repetidamente a sequência de vestir e remover luvas pode fazer com que os alunos se sintam mais confiantes em suas habilidades.

Benefícios da Vídeo Modelagem na Educação em Saúde

Benefício 4: Aprendizagem Ativa e Pensamento Crítico

- A modelagem de vídeo incentiva os alunos a se envolverem ativamente com o material.
- Os alunos analisam cada passo e comparam-no com a sua prática, desenvolvendo capacidades de pensamento crítico.

Aplicação na prática de saúde: Permite aos alunos refletir sobre a sua própria técnica, melhorando a precisão e eficácia.

Benefícios da Vídeo Modelagem na Educação em Saúde

Conclusão

- A modelagem de vídeo melhora os resultados de aprendizagem, apoiando a retenção de habilidades, a confiança e a competência.
- Uma ferramenta valiosa na preparação dos alunos para situações da vida real onde eles podem precisar realizar **Cateteres intravenosos periféricos (CVPI)**

Atividade em Sala de Aula

Discussão do Estudo de Caso

Instruções: Leia o seguinte caso:

"Um estudante de saúde está a aprender **Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis**. Ela luta para manter a esterilidade enquanto usa luvas. Seu instrutor sugere que ela use a modelagem de vídeo para melhorar sua técnica."

Questões para discussão:

1. Como a modelagem de vídeo pode ajudá-la a superar esse desafio?
2. Que benefícios adicionais ela poderia obter assistindo a uma demonstração em vídeo?
3. Como ela poderia usar esse método para o desenvolvimento contínuo de habilidades?

ClinicalModelling

Tipos de Vídeos usados para Modelagem

Video-Modelação Básica

Definição: Um método onde os alunos observam um especialista executar uma habilidade do início ao fim.

Propósito: Fornece uma visão completa da habilidade para os alunos observarem e imitarem.

Aplicação em Luvas Estéreis: Demonstra toda a sequência de colocação e remoção de luvas sem contaminação.

Vantagens: Dá um exemplo claro e padronizado de cada técnica.

Exemplo: Observar um especialista usar luvas para aprender os passos e movimentos corretos.

ClinicalModelling

Tipos de Vídeos usados para Modelagem

Auto-Modelação

Definição: Uma técnica em que os alunos assistem a vídeos de si mesmos executando uma habilidade.

Ppropósito: Incentiva a autorreflexão e a consciência da sua própria técnica.

Aplicação em luvas estéreis: Ajuda os alunos a rever as técnicas de manuseamento de luvas e a identificar áreas de melhoria.

Vantagens: Constrói confiança, permitindo que os alunos se vejam executando a habilidade corretamente.

Exemplo: Um aluno a analisar o seu próprio vídeo para avaliar o posicionamento das mãos enquanto calça luvas.

ClinicalModelling

Tipos de Vídeos usados para Modelagem

Ponto de vista

Definição: Vídeos gravados a partir da perspetiva do executor, mostrando a sua visão da tarefa.

Propósito: Ajuda os alunos a entender o posicionamento das mãos e do corpo como eles o experimentariam.

Aplicação em Luvas Estéreis: Mostra a vista do executor ao aplicar luvas para realçar passos críticos.

Vantagens: Fornece um ponto de vista realista, auxiliando na consciência situacional.

Exemplo: Ver o ângulo exato e o método de remoção da luva a partir de uma perspetiva na primeira pessoa.

ClinicalModelling

Tipos de Vídeos usados para Modelagem

Prompts de vídeo

Definição: Vídeos curtos e segmentados focados em etapas individuais de uma habilidade.

Propósito: Permite que os alunos se concentrem em um passo de cada vez para o domínio.

Aplicação em luvas estéreis: Demonstra tarefas individuais, como rolar luvas sem contaminação.

Vantagens: Reduz a carga cognitiva apresentando habilidades em partes gerenciáveis.

Exemplo: Um clipe mostrando a aplicação da luva, outro focando na técnica de remoção adequada.

Atividade em Sala de Aula

(Inserir QR code do Mentimeter)

Reflexão sobre a Aplicação de Videomodelação

Porquê Refletir?

- Melhora a compreensão das técnicas em Luvas Estéreis.
- Incentiva a autoavaliação e o estabelecimento de metas.

Reflexão sobre a Aplicação de Videomodelação

Reflexão no treino de luvas estéreis

- Identificar pontos fortes e áreas a melhorar
- Discussões entre pares para insights compartilhados

Atividade em sala de aula

Exercício Reflexivo

Instruções: Depois de assistir a uma demonstração em vídeo das técnicas da **Luva estéril**, reserve alguns minutos para responder às seguintes perguntas:

- O que achou desafiador na técnica demonstrada?
- Que aspetos da sua própria abordagem pode melhorar depois de ver este vídeo?
- Quão confiante você se sente em realizar essa técnica, e o que o ajudaria a se sentir ainda mais preparado?

Partilhe as suas reflexões com um colega e ouça também as suas ideias.

Resumo e Principais Conclusões

Pontos principais:

- Projeto ClinicalModelling e seus objetivos
- Princípios fundamentais da videomodelação e sua aplicação em luvas estéreis
- Benefícios e tipos de modelação de vídeo para uma aprendizagem eficaz

Considerações Finais: Importância da prática continuada e da reflexão no domínio de competências

Atividade em Sala de Aula

Preenchimento:

"The Conditions for Workplace Effectiveness Questionnaire – II" (Laschinger, H.K.S., Finegan, J., Shamian, J., & Casier, S. (2000)).

Atividade Após a Sala de Aula

Visualização:

ClinicalModelling Training for Vuzix Hardware by Vuzix Corp.

https://youtu.be/8zQamHMvswo

ClinicalModelling

Q&A

Obrigado

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modlling.eu

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

ClinicalModelling - Video-modelling approach applied to the initial and continuous professional development of surgeries teams | Project 101111665