ClinicalModelling

Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem - Lição 3

Manual do Estudante

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

Por favor, cite esta publicação como:

Consórcio ClinicalModelling. (2024). **Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem – Lição 3 [Manual do Estudante]**. Consórcio do projeto ClinicalModelling - Abordagem de modelagem em vídeo aplicada ao desenvolvimento profissional inicial e contínuo de equipas cirúrgicas (Projeto 101111665). Cofinanciado pela União Europeia através do programa Erasmus+. Recuperado de: https://clinical-modelling.eu/products/

Consórcio ClinicalModelling

Escola Superior Saúde Santa Maria	Escola Superior Santa Maria Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V.
SurgeonMate™	SurgeonMate Muralha, N. And Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Innovation Services, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Splosna Bolnisnica Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Univerza V Ljubljani Pajnič, M.; Ravljen, M. and Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L.
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Porto
Servizo Galego de Saúde	Servizo Galego De Saude Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

The work is licensed under the Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License. Check here what this means.

1. Introdução à Videomodelação Básica

Usando modelagem de vídeo básica, os alunos podem observar e analisar repetidamente cada técnica. Esta abordagem fornece uma alternativa confiável para demonstrações ao vivo, que podem variar e nem sempre dar aos alunos o tempo necessário para rever ações específicas. No caso de usar e retirar luvas estéreis, em que a precisão é fundamental para prevenir infeções e manter a esterilidade, a capacidade de estudar cuidadosamente cada passo é essencial para desenvolver as competências e a confiança necessárias.

A modelagem por vídeo é particularmente benéfica no treinamento para vestir e retirar luvas estéreis, pois permite que os alunos vejam exatamente como cada ação deve ser executada — seja garantindo que as mãos não toquem em superfícies contaminadas ou removendo luvas corretamente sem comprometer a esterilidade. Esta abordagem de aprendizagem visual é valiosa para alunos com diversos estilos de aprendizagem e diferentes níveis de experiência. Além disso, a modelagem de vídeo promove a aprendizagem independente, pois os alunos podem revisar o material quantas vezes forem necessárias, levando a uma maior competência e melhor preparação para aplicar essas habilidades em situações da vida real.

Principais Conclusões:

- A modelagem básica de vídeo oferece a possibilidade de visualizar repetidamente uma técnica para internalizar seus passos
- Identificar os principais passos que podem comprometer a técnica asséptica na aplicação e remoção de luvas estéreis.
- Fornece recursos acessíveis que são cruciais para dominar a técnica de vestir e retirar luvas estéreis.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

2. Videomodelação básica e aplicação e remoção de luvas estéreis

A modelagem de vídeo é uma ferramenta educacional que usa gravações de vídeo para ensinar habilidades específicas, demonstrando visualmente a maneira correta de executar cada etapa de um procedimento. Na enfermagem, esta técnica é particularmente útil para a aprendizagem de tarefas essenciais, como a **aplicação e remoção de luvas estéreis**. Através de vídeos, os alunos podem observar como cada ação é executada, entendendo tanto a sequência quanto a precisão necessária para manter a **esterilidade** durante todo o processo. Ao observar um profissional de enfermagem experiente demonstrar o procedimento de **aplicação e remoção de luvas estéreis**, os alunos adquirem conhecimentos técnicos e práticos. Por exemplo, podem ver como manusear as luvas sem comprometer a **assepsia** ou como **removê-las corretamente para evitar contaminação**. Esta abordagem visual melhora a compreensão e retenção de passos críticos, **promovendo uma maior precisão** na execução. Ao dividir o procedimento de **aplicação e remoção de luvas estéreis** em etapas visuais e organizadas, esta técnica permite que os alunos se concentrem numa tarefa de cada vez, tornando mais fácil aprender e lembrar.

Uma das principais vantagens da modelagem de vídeo é sua flexibilidade, pois os alunos podem reproduzir, pausar e assistir novamente aos vídeos quantas vezes forem necessárias. Isso é especialmente benéfico durante o treinamento inicial em técnicas de enfermagem, onde dominar cada movimento com precisão é essencial para garantir a segurança do paciente e manter a esterilidade. A capacidade de rever repetidamente os vídeos ajuda os alunos a construir confiança e refinar suas habilidades antes de aplicá-las em cenários da vida real.

Passos essenciais

1. Acesso ao Moodle
2. Leia o protocolo para aplicar e remover luvas estéreis
3. Rever os recursos da OMS sobre a lavagem das mãos
4. Assista ao vídeo gravado por especialistas

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

5. Utilize a técnica básica de modelação de vídeo para praticar a aplicação e remoção de luvas estéreis
6. Avaliar as etapas com maior risco de violação de assepsia

Materiais pré-sessão

No campus virtual (sistema Moodle), serão disponibilizados recursos para revisão prévia antes da sessão: protocolo para vestir e retirar luvas estéreis, recomendações da OMS para a lavagem adequada das mãos antes e depois da aplicação das luvas, vídeo criado por especialistas e identificação de passos de risco que podem levar à contaminação na técnica.

Principais Conclusões:

- Aprendizagem visual e prática: A modelagem de vídeo permite que os alunos observem e compreendam, de forma visual e organizada, os passos críticos para vestir e retirar luvas estéreis, melhorar a precisão e manter a assepsia.
- Flexibilidade e reforço da aprendizagem: A capacidade de pausar, reproduzir e rever vídeos quantas vezes forem necessárias ajuda os alunos a criar confiança e a refinar as suas competências antes de as aplicar em cenários da vida real.
- Recursos preparatórios essenciais: O acesso a materiais no Moodle, como o protocolo para usar e retirar luvas, recomendações da OMS sobre lavagem das mãos e vídeos gravados por especialistas, fornece uma base sólida para a prática e avaliação das etapas com maior risco de contaminação.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

3. Utilizar modelação vídeo básica para adquirir competências técnicas na aplicação e remoção de luvas estéreis

A modelagem de vídeo oferece múltiplas vantagens no ensino de enfermagem, especialmente para o ensino de técnicas essenciais, como a **aplicação e remoção de luvas estéreis**. Um dos principais benefícios é a consistência na aprendizagem. Os vídeos garantem que todos os alunos observem a mesma demonstração de alta qualidade sobre como executar corretamente cada etapa, ajudando a padronizar os resultados de aprendizagem. Por exemplo, cada aluno que **assistir ao vídeo verá como manusear luvas sem comprometer a assepsia**, seguindo uma técnica precisa e uniforme que pode variar em uma demonstração ao vivo.

Outra vantagem fundamental é a possibilidade de os alunos revisitarem o material quantas vezes forem necessárias. No caso da **aplicação e remoção de luvas estéreis**, isto significa que os alunos podem concentrar-se em etapas específicas do procedimento que considerem mais desafiantes, reforçando a sua memória e compreensão de técnicas críticas. Por exemplo, se um aluno tiver dificuldade **em remover as luvas sem se contaminar**, pode reproduzir essa parte do vídeo até se sentir confiante e competente na sua execução. Essa adaptabilidade às necessidades individuais de aprendizagem torna a modelagem de vídeo uma ferramenta eficaz para a retenção de habilidades.

A modelagem de vídeo também promove a aprendizagem ativa e o pensamento crítico. Ao observar e analisar os vídeos, os alunos se envolvem com o material mais ativamente do que em uma aula tradicional. No caso da **aplicação e remoção de luvas estéreis**, isso significa que os alunos podem prestar muita atenção aos detalhes de cada ação, comparar sua própria técnica com a demonstrada no vídeo e identificar áreas para melhoria. Esta abordagem promove uma aprendizagem mais profunda e uma melhor preparação para situações da vida real, onde a precisão na técnica é essencial para garantir a segurança do paciente.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Por fim, a modelagem em vídeo contribui para a construção da confiança, fator essencial na prática de enfermagem. Ao assistir e praticar com os vídeos, os alunos se sentem mais preparados para realizar o procedimento de forma segura e eficaz, sabendo que aprenderam a fundo cada passo. Isto permite-lhes agir com maior segurança em contextos clínicos, onde **a manutenção da esterilidade é crucial**.

Aplicação e remoção de luvas estéreis etapas do protocolo:

1. Coloque a embalagem estéril das luvas numa superfície de trabalho limpa.
2. Retire a embalagem exterior das luvas estéreis. Abra a embalagem interior conforme indicado. Não toque em nada dentro da embalagem. O passo 1 da imagem mostra como as luvas aparecem na embalagem.
3. Lave as mãos com água e sabão. Seque bem as mãos. Consulte o guia da OMS.
4. Usando sua mão não dominante (a mão com a qual você não escreve), pegue a luva para a outra mão pelo punho. O passo 2 da imagem ilustra este processo. Esta luva é para a sua mão dominante (a mão que usa para escrever). Tenha o cuidado de tocar apenas no interior do punho e da luva. Esta parte entrará em contacto com a sua pele assim que a luva estiver na sua mão.
5. Deixe a luva pendurar com os dedos apontados para baixo. Em seguida, deslize a mão dominante na luva com a palma da mão virada para cima e os dedos afastados. O passo 3 na imagem demonstra este processo. Tenha cuidado para não tocar na embalagem enquanto coloca as luvas.
6. Se a luva não se encaixar corretamente, espere para ajustá-la até que a outra luva esteja ligada. Mantenha as mãos acima do nível da cintura para garantir que permanecem estéreis.
7. Use a mão enluvada para deslizar os dedos sob o punho da segunda luva. O passo 4 na imagem demonstra este processo. Toque apenas no exterior desta luva. Esta parte não entrará em contacto com a sua pele quando a luva estiver na sua mão.
8. Deixe a luva pendurar com os dedos apontados para baixo. Deslize a mão na luva com a palma da mão virada para cima e os dedos afastados. O passo 5 da imagem ilustra este processo.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

9. Ajuste ambas as luvas até que se encaixem corretamente. Toque apenas nas áreas das luvas que estão estéreis.

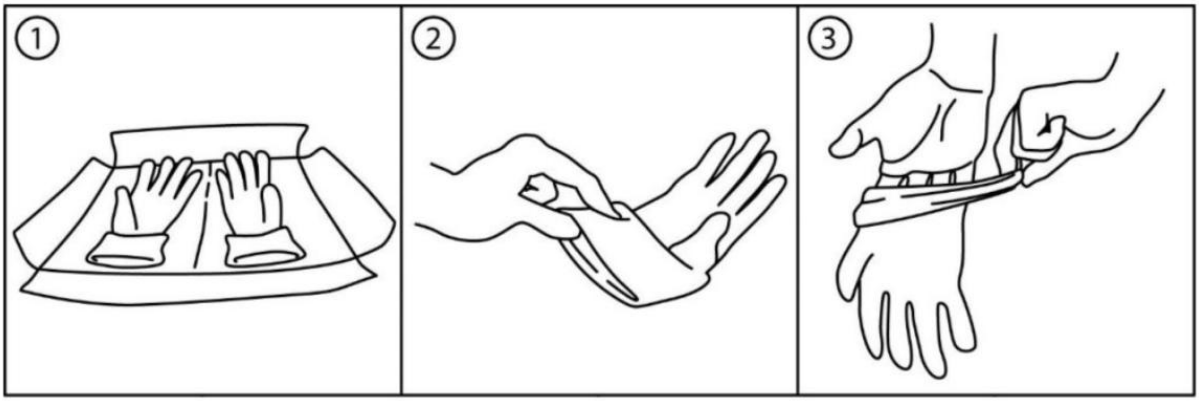

Imagem 1

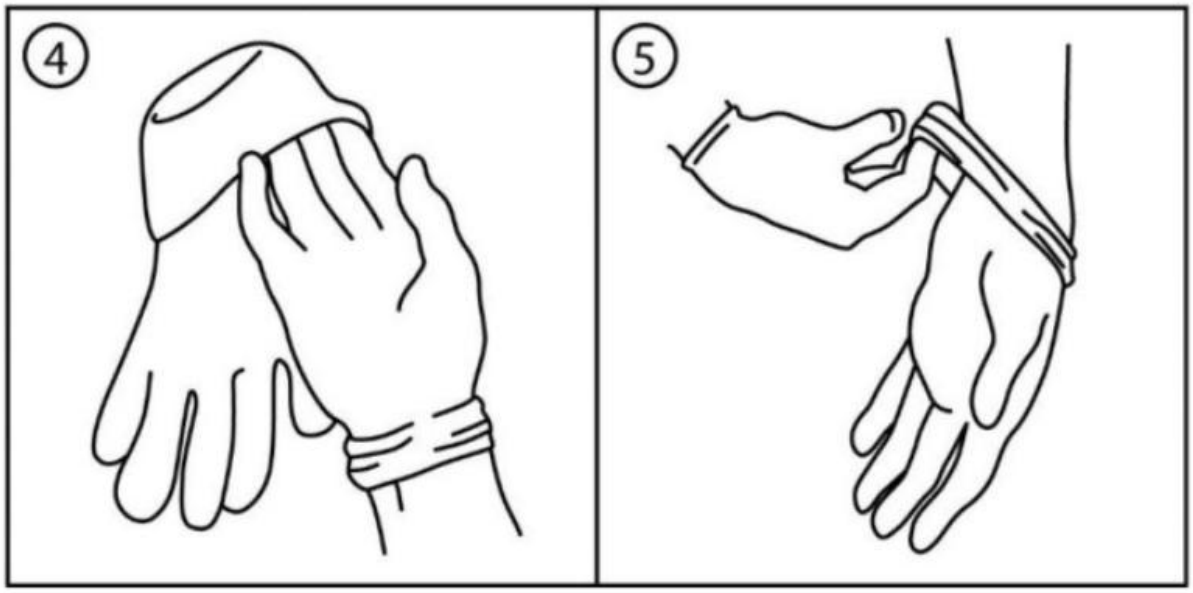

Imagem 2

Principais Conclusões:

- Consistência e personalização da aprendizagem: A modelagem de vídeo garante que todos os alunos recebam uma demonstração uniforme e de alta

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

qualidade sobre como aplicar e remover luvas estéreis, padronizando os resultados de aprendizagem. Além disso, permite que os alunos revejam etapas específicas quantas vezes forem necessárias, adaptando-se às suas necessidades individuais e reforçando a retenção de técnicas críticas.

- Promoção da aprendizagem ativa e do pensamento crítico: Ao observar e analisar os vídeos, os alunos participam ativamente no processo de aprendizagem, comparando a sua técnica com a demonstrada, identificando áreas de melhoria e desenvolvendo uma compreensão mais profunda dos procedimentos essenciais para manter a assepsia.

- Construir confiança e preparação clínica: A prática repetida com vídeos permite que os alunos se sintam mais confiantes e preparados para realizar procedimentos de forma segura e eficaz, garantindo precisão em ambientes clínicos onde a esterilidade é crucial para a segurança do paciente.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

4. Utilizar modelação vídeo básica para adquirir competências técnicas na aplicação e remoção de luvas estéreis

- **Video-Modelação Básica**

Esta é a abordagem mais utilizada, onde um instrutor experiente demonstra o procedimento correto para aplicar e remover luvas estéreis passo a passo. Os alunos observam o processo e, em seguida, tentam replicar a técnica por conta própria. Este método simples garante que os alunos compreendam as ações fundamentais necessárias para manter a esterilidade e evitar a contaminação.

- **Assista a um vídeo criado por especialistas**

Comece por ver um vídeo produzido por profissionais que demonstra a técnica correta para aplicar e remover luvas estéreis. Este vídeo foi projetado e criado por especialistas na área para garantir os mais altos padrões de precisão e clareza. Preste muita atenção a cada etapa do processo, observando o manuseio adequado dos materiais, a manutenção da esterilidade e as técnicas recomendadas para minimizar os riscos de contaminação.

- **Identificar etapas críticas**

Depois de assistir ao vídeo, reflita individualmente sobre o procedimento e identifique os passos que acredita serem os mais críticos para manter a esterilidade. Concentre-se particularmente nos momentos em que existe um maior risco de contaminação, tais como:

  - Manusear os punhos das luvas sem tocar na superfície exterior estéril.
  - Garantir que as mãos permaneçam acima do nível da cintura durante todo o processo.
  - Remova adequadamente as luvas sem contaminar a pele ou outras superfícies.

- **Discussão e Análise em Grupo**

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Participe de uma discussão em grupo com seus colegas ou instrutor para comparar observações. Destaque as etapas que foram identificadas como as mais desafiadoras ou propensas a erros. Discuta estratégias para mitigar esses riscos e compartilhe insights sobre como melhorar a técnica. As perguntas para orientar a discussão podem incluir:

- Qual medida você acha que traz o maior risco de contaminação e por quê?
- Que técnicas específicas podem ajudar a reduzir a probabilidade de erros durante essa etapa?
- Como aplicar esse conhecimento em ambientes clínicos reais para garantir a segurança do paciente?

- **Revisite o vídeo de reforço**

Após a discussão, reveja o vídeo, focando-se especificamente nas etapas críticas identificadas durante a análise. Preste atenção em como os especialistas lidam com esses momentos e compare sua técnica com seu próprio entendimento. Use isso como uma oportunidade para refinar suas habilidades e lidar com quaisquer incertezas.

- **Aplicação Prática**

Por fim, aplique o que aprendeu praticando o procedimento em um ambiente controlado, como um laboratório de habilidades. Incorpore os insights obtidos com o vídeo e a discussão para garantir precisão e esterilidade. Pratique até se sentir confiante em executar a técnica corretamente e minimizar os riscos de contaminação.

Principais Conclusões

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

- **Video-Modelação Básica:** Um método comumente usado onde um instrutor demonstra o procedimento passo a passo, permitindo que os alunos observem e repliquem a técnica. Esta abordagem garante a compreensão dos passos fundamentais para manter a esterilidade e evitar a contaminação.
- **Vídeos criados por especialistas: Vídeos** produzidos profissionalmente fornecem demonstrações claras e precisas das técnicas corretas, enfatizando o manuseio adequado de materiais, mantendo a esterilidade e minimizando os riscos de contaminação.
- **Identificação de Etapas Críticas:** Após a visualização do vídeo, os alunos refletem sobre o processo para identificar as etapas com maior risco de contaminação, como manusear as algemas das luvas, manter as mãos acima do nível da cintura e remover as luvas sem autocontaminação.
- **Discussão e análise em grupo:** as discussões colaborativas ajudam a identificar etapas desafiadoras, compartilhar estratégias para reduzir erros e explorar maneiras de aplicar essas técnicas em ambientes clínicos para garantir a segurança do paciente.
- **Revisitando o vídeo: Reassistir** ao vídeo com foco em etapas críticas reforça o aprendizado, ajuda a refinar a técnica e aborda incertezas.
- **Aplicação Prática:** Os alunos praticam o procedimento em um ambiente controlado, incorporando insights do vídeo e discussões para construir confiança e garantir precisão na manutenção da esterilidade.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

5. Utilização de VideoModelling Básico para aplicar e remover luvas estéreis. Aplicação prática.

Objetivo

Esta secção centra-se em ensinar aos alunos a técnica correta para aplicar e remover luvas estéreis utilizando a abordagem básica de modelação por vídeo. Ao observar uma demonstração passo a passo, os alunos aprenderão a replicar o procedimento com precisão, garantindo a esterilidade e minimizando os riscos de contaminação.

1. Vídeo de demonstração

Utilize um vídeo criado profissionalmente que demonstre o processo passo-a-passo de aplicação e remoção de luvas estéreis.

Certifique-se de que o vídeo é projetado em uma tela grande usando um computador e projetor para visibilidade clara. Se disponíveis, os óculos inteligentes podem ser usados para fornecer uma experiência imersiva e prática para alunos individuais.

Incentive os alunos a fazer anotações enquanto assistem, concentrando-se em detalhes críticos, como:

- Como manusear os punhos das luvas sem tocar na superfície exterior estéril.
- Manter as mãos acima do nível da cintura para manter a esterilidade.
- Técnicas adequadas para remover luvas sem contaminar a pele ou outras superfícies.

2. Sessão interativa de perguntas e respostas (Microsoft Forms Quiz)

Após o vídeo, envolva os alunos com uma sessão de perguntas e respostas para avaliar a sua compreensão do procedimento. Use o Microsoft Forms para criar um questionário interativo que inclui:

Perguntas de escolha múltipla sobre as principais etapas do processo.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Perguntas baseadas em cenários para testar sua capacidade de identificar riscos de contaminação e como evitá-los.

Perguntas abertas que incentivam os alunos a refletir sobre o que consideram mais desafiador ou importante.

Discuta as respostas em grupo para esclarecer dúvidas e reforçar a aprendizagem.

3. Distribuição de Folhetos

Forneça aos alunos um folheto detalhado intitulado "Trabalhando com modelagem de vídeo básica para aplicar e remover luvas estéreis".

O folheto deve incluir:

- Um resumo da demonstração em vídeo.
- Instruções passo-a-passo para aplicar e remover luvas estéreis.
- Dicas para manter a esterilidade e evitar erros comuns.
- Espaço para anotações e reflexões pessoais.

4. Sessão Prática

a. Organização da Sessão

- **Divisão de Grupo:** Divida os alunos em pares ou pequenos grupos de 3 a 4 pessoas. Isso permite que eles se revezem praticando, observando e fornecendo feedback uns aos outros.
- **Preparação do Ambiente:** Garantir que o espaço está configurado como um ambiente clínico simulado. Forneça mesas limpas, luvas estéreis e desinfetante para as mãos para recriar condições reais de trabalho.
- **Distribuição de material:** Dê a cada grupo um kit que inclua luvas estéreis, o folheto instrutivo e acesso à demonstração em vídeo (em um dispositivo como um tablet ou laptop).

b. Desenvolvimento de Práticas

- Primeira Rodada: Observação e Preparação
    - Peça aos alunos que revisem a apostila instrutiva e, se necessário, assistam novamente ao vídeo de demonstração antes de começar.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

- Cada grupo deve atribuir funções aos seus membros: um como o "praticante" que realizará o procedimento, outro como o "observador" que avaliará o desempenho e um terceiro (se aplicável) como um "assistente" que tomará notas ou ajudará com perguntas.
- Antes de começar, lembre os alunos da importância da esterilidade e da atenção aos detalhes em cada etapa do procedimento

- Segunda Rodada: Prática Guiada
  - profissional deve realizar o procedimento completo de aplicação e remoção de luvas estéreis seguindo os passos mostrados no vídeo.
  - O observador deve avaliar o desempenho utilizando uma lista de verificação baseada em etapas críticas, tais como:
    - Lavar e desinfetar as mãos antes de tocar nas luvas.
    - Manusear corretamente os punhos sem tocar na superfície exterior estéril.
    - Manter as mãos acima do nível da cintura durante todo o procedimento.
    - Remover luvas sem contaminar a pele ou outras superfícies.
  - No final, o observador e o assistente devem fornecer feedback construtivo ao praticante, destacando pontos fortes, bem como erros ou áreas a melhorar.

- Terceira Rodada: Correção e Repetição
  - Com base no feedback recebido, o profissional deve repetir o procedimento, corrigindo os erros identificados.
  - Os papéis dentro do grupo podem ser alternados para que cada aluno tenha a oportunidade de praticar, observar e ajudar.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

c. Papel do instrutor durante a prática

- Supervisão Ativa: O instrutor deve transitar entre grupos, observando e avaliando o desempenho dos alunos em tempo real.
- Identificação de Erros Comuns: Preste atenção aos erros recorrentes, tais como:
- Tocar acidentalmente na superfície exterior das luvas.
- Não conseguir manter as mãos na posição adequada.
- Dificuldade em remover as luvas sem se contaminarem.
- Feedback personalizado: Fornecer feedback imediato e específico aos alunos, destacando tanto os seus sucessos como as áreas que precisam de melhorias. Use perguntas para incentivar a reflexão, tais como:
    - "O que você acha que poderia fazer de diferente para evitar esse erro?"
    - "Como você poderia melhorar sua técnica nesta etapa específica?"

d. Avaliação Prática Final

- Uma vez que todos os alunos tenham tido a oportunidade de praticar, realize uma avaliação geral em grupo.
- Peça aos alunos que compartilhem suas experiências, os desafios que enfrentaram e as soluções que encontraram.
- Reforçar os passos críticos do procedimento e esclarecer quaisquer dúvidas que surjam durante a prática.

e. Repetição para Domínio

- Incentive os alunos a repetir o procedimento quantas vezes forem necessárias até se sentirem confiantes e competentes.
- Lembre-os de que a prática consistente é a chave para desenvolver confiança e precisão em um ambiente clínico real.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

6. Reflexão sobre a Aplicação de Videomodelação

A utilização de modelos básicos de vídeo como ferramenta educacional para ensinar a aplicação e remoção de luvas estéreis provou ser uma abordagem eficaz e impactante. Este método fornece uma demonstração consistente e de alta qualidade de técnicas essenciais, garantindo que todos os alunos recebam o mesmo nível de instrução, independentemente de sua experiência anterior ou estilo de aprendizagem. Ao permitir a observação repetida do procedimento, a videomodelação permite que os alunos internalizem os passos necessários para manter a esterilidade e evitar a contaminação, promovendo a proficiência técnica e a confiança.

Um dos aspetos mais valiosos da modelação de vídeo é a sua flexibilidade. A capacidade de pausar, repetir e se concentrar em etapas específicas capacita os alunos a enfrentar seus desafios individuais e refinar suas habilidades em seu próprio ritmo. Por exemplo, os alunos que têm dificuldade em manter a assepsia enquanto manuseiam as algemas das luvas podem revisitar a parte relevante do vídeo até se sentirem confiantes na sua técnica. Esta adaptabilidade garante que cada aluno tenha a oportunidade de dominar o procedimento completamente, reduzindo a probabilidade de erros em ambientes clínicos reais.

Além disso, a modelagem de vídeo promove o engajamento ativo e o pensamento crítico. Ao observar o procedimento e comparar o seu próprio desempenho com a demonstração de especialistas, os alunos são incentivados a analisar a sua técnica e identificar áreas de melhoria. Este processo reflexivo aprofunda a sua compreensão da importância da precisão e esterilidade na prática clínica, ao mesmo tempo que os prepara para aplicar estas competências de forma eficaz em cenários da vida real.

A integração de recursos complementares, como as orientações da OMS sobre a lavagem das mãos e protocolos detalhados para vestir e retirar luvas estéreis, melhora ainda mais a experiência de aprendizagem. Estes materiais fornecem uma base teórica sólida que apoia a aplicação prática de competências. As discussões em grupo e o feedback dos pares durante as sessões de prática também desempenham

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

um papel crucial, uma vez que incentivam a colaboração e a troca de estratégias para superar desafios, reforçando os resultados da aprendizagem.

Através da prática repetida e feedback construtivo, os alunos não só desenvolvem competência técnica, mas também constroem a confiança necessária para realizar o procedimento de forma segura e eficaz. Essa confiança é fundamental em ambientes clínicos, onde manter a esterilidade é essencial para garantir a segurança do paciente e prevenir infeções.

Em conclusão, a videomodelação básica é uma ferramenta poderosa para a aquisição de competências técnicas no ensino de enfermagem. A sua capacidade de fornecer demonstrações consistentes, acomodar diversas necessidades de aprendizagem e promover o envolvimento ativo torna-a um recurso inestimável para dominar a aplicação e remoção de luvas estéreis. Ao combinar modelagem de vídeo com prática prática, análise reflexiva e recursos de apoio, os alunos estão bem preparados para atender às demandas da prática profissional com segurança e precisão.

Principais Conclusões:

- **Consistência na Aprendizagem:** A modelação por vídeo garante que todos os alunos recebem a mesma demonstração de alta qualidade, padronizando o processo de aprendizagem e fornecendo uma referência fiável para dominar técnicas de luvas estéreis.
- **Flexibilidade e personalização:** A capacidade de pausar, reproduzir e se concentrar em etapas específicas permite que os alunos enfrentem desafios individuais e refinem suas habilidades em seu próprio ritmo, promovendo uma aprendizagem mais profunda e confiança.
- **Promoção do Envolvimento Ativo:** Ao observar e comparar o seu próprio desempenho com demonstrações de especialistas, os alunos são incentivados a analisar a sua técnica, identificar áreas de melhoria e desenvolver competências de pensamento crítico.
- **Integração de Recursos Complementares:** O acesso a materiais adicionais, como diretrizes de lavagem de mãos da OMS e protocolos detalhados,

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

fortalece o conhecimento teórico e apoia o desenvolvimento de habilidades práticas.

- **Aprendizagem Colaborativa:** As discussões em grupo e o feedback dos pares melhoram o processo de aprendizagem, incentivando a colaboração, partilhando estratégias e abordando desafios comuns coletivamente.
- **Construindo Confiança e Preparação Clínica:** A prática repetida e o feedback construtivo ajudam os alunos a ganhar a confiança necessária para realizar procedimentos de forma segura e eficaz em ambientes clínicos, garantindo precisão e segurança do paciente.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

ClinicalModelling