ClinicalModelling

Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem - Lição 4

Manual do Estudante

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

Por favor, cite esta publicação como:

Consórcio ClinicalModelling. (2024). **Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem – Lição 4 [Manual do Estudante]**. Consórcio do projeto ClinicalModelling - Abordagem de modelagem em vídeo aplicada ao desenvolvimento profissional inicial e contínuo de equipas cirúrgicas (Projeto 101111665). Cofinanciado pela União Europeia através do programa Erasmus+. Recuperado de: https://clinical-modelling.eu/products/

Consórcio ClinicalModelling

Escola Superior Saúde Santa Maria	Escola Superior Santa Maria Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V.
SurgeonMate™	SurgeonMate Muralha, N. And Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Innovation Services, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Splosna Bolnisnica Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Univerza V Ljubljani Pajnič, M.; Ravljen, M. and Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L.
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N; Pego, E.R; Rey-Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Porto
Servizo Galego de Saúde	Servizo Galego De Saude Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

The work is licensed under the Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License. Check here what this means.

1. Introdução à Metodologia de Automodelação na Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis

A automodelação é uma estratégia pedagógica onde os indivíduos observam o seu próprio desempenho para melhorar as suas competências e compreensão. No contexto deste projeto, a automodelação é aplicada à tarefa crítica de aplicar e remover luvas estéreis, uma competência fundamental no controlo de infeções e na segurança do doente.

A metodologia envolve a gravação dos alunos durante a execução da tarefa, seguida de uma revisão reflexiva das imagens. Este processo de revisão permite que os alunos identifiquem os seus pontos fortes, identifiquem erros e desenvolvam estratégias corretivas. Ao envolverem-se ativamente com os seus desempenhos gravados, os alunos tornam-se mais conscientes da importância da higiene das mãos e da manutenção de condições assépticas durante a aplicação e remoção de luvas.

Uma das características únicas desta metodologia é a sua ênfase na aprendizagem ativa. Ao contrário dos métodos tradicionais que dependem fortemente do feedback liderado pelo instrutor, a automodelagem incentiva os alunos a assumir o controle de seu crescimento. Eles são levados a analisar criticamente seus movimentos, postura e aderência às etapas processuais. Esse empoderamento não só melhora sua proficiência técnica, mas também cultiva habilidades como autoavaliação, atenção aos detalhes e pensamento reflexivo.

A automodelagem também se integra perfeitamente com ferramentas tecnológicas, como óculos inteligentes, tornando o processo altamente interativo e eficiente. Através de gravações em tempo real, os alunos podem avaliar e melhorar o seu desempenho, criando um ciclo de aprendizagem contínuo.

Esta técnica é particularmente eficaz para dominar tarefas repetitivas e processuais, garantindo que os alunos internalizam os métodos corretos enquanto ganham confiança em suas habilidades.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Principais Conclusões:

- Os alunos desenvolvem capacidades de observação crítica através da revisão dos seus próprios desempenhos.
- Este método melhora a compreensão das técnicas assépticas e dos protocolos de higiene.
- Promove a responsabilidade e a precisão na execução de procedimentos com luvas estéreis.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

2. Benefícios da Automodelação na Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis

A utilização da automodelação na aplicação e remoção de luvas estéreis oferece inúmeros benefícios aos alunos, particularmente na promoção de competências processuais e reflexivas. Esta abordagem transforma a aprendizagem passiva numa experiência ativa e envolvente, permitindo que os alunos assumam um papel prático no seu desenvolvimento.

Uma das principais vantagens é a oportunidade de os alunos avaliarem o seu desempenho através de uma lente objetiva. Ao rever as gravações de sua prática, eles podem identificar erros, como tocar superfícies não estéreis ou técnicas de remoção inadequadas e tomar medidas para corrigir esses problemas. Este processo não só garante o cumprimento das normas processuais, como também reforça os princípios do controlo das infeções e da segurança dos doentes.

Além disso, a automodelação promove uma compreensão mais profunda das nuances envolvidas na utilização de luvas estéreis e na higiene das mãos. Os alunos são incentivados a prestar muita atenção à sua técnica, postura e adesão às diretrizes assépticas, que são fundamentais para a prática profissional de saúde. Este método também cria confiança à medida que os alunos veem o seu progresso ao longo do tempo, promovendo um sentimento de realização e motivação.

Outro benefício fundamental é o desenvolvimento de competências transferíveis, como o pensamento crítico, a autorreflexão e a adaptabilidade. Estas competências são inestimáveis em contextos clínicos, onde os profissionais de saúde devem avaliar e melhorar continuamente o seu desempenho para cumprir elevados padrões de cuidados.

Ao capacitar os alunos para se apropriarem da sua educação, a automodelação não só melhora a proficiência técnica, mas também prepara os alunos para os desafios dinâmicos dos ambientes de cuidados de saúde do mundo real.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Principais Conclusões:

- Incentiva a aprendizagem ativa e o envolvimento profundo com as competências clínicas.
- Reduz a dependência do feedback do instrutor, promovendo melhorias autodirigidas.
- Desenvolve habilidades transferíveis, como pensamento crítico e atenção aos detalhes.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

3. Tipos de vídeos usados para modelagem

Os vídeos são uma pedra angular do Projeto de Modelação Clínica, servindo como ferramentas para instrução e avaliação. Diferentes tipos de vídeos são utilizados para atender às diversas necessidades dos alunos e vários estágios de desenvolvimento de habilidades.

- **Os Vídeos Instrucionais** são demonstrações produzidas profissionalmente que mostram a correta higiene das mãos e a aplicação e remoção de luvas estéreis. Esses vídeos fornecem um padrão claro e consistente para os alunos imitarem, garantindo que eles entendam as etapas processuais e a lógica por trás delas.
- **Os vídeos autogravados** são criados pelos alunos durante as sessões de prática. Utilizando dispositivos como óculos inteligentes, estes vídeos captam a perspetiva do aluno, permitindo uma revisão detalhada da sua técnica. Esta visão em primeira mão permite que os alunos identifiquem erros que podem não ser imediatamente aparentes durante a prática ao vivo.
- **Os vídeos de revisão por pares** são gravações partilhadas entre colegas para uma aprendizagem colaborativa. Ao observar e analisar o desempenho dos colegas, os alunos podem identificar desafios comuns, trocar feedback e aprender com os pontos fortes e fracos uns dos outros.

Esses formatos de vídeo são complementados por prompts estruturados e listas de verificação para orientar o processo de revisão. Juntos, eles criam um ambiente de aprendizagem abrangente que combina aprendizagem visual, prática prática e análise reflexiva.

Principais Conclusões:

- Diversos formatos de vídeo melhoram a aprendizagem, atendendo a diferentes estágios de desenvolvimento de habilidades.
- Os vídeos instrucionais fornecem um padrão claro, enquanto os vídeos autogravados permitem a introspeção.
- Os vídeos de revisão por pares promovem a aprendizagem colaborativa e a correção de erros comuns.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

4. Reflexão sobre a Aplicação de Auto-Modelação

A reflexão é uma componente essencial da metodologia de automodelação, permitindo aos alunos traduzir observações em melhorias acionáveis. Através de uma reflexão orientada, os alunos analisam os seus desempenhos, identificam pontos fortes e criam planos para abordar os pontos fracos.

O processo reflexivo normalmente começa com uma revisão das performances gravadas, usando prompts estruturados para orientar as observações. Os alunos podem avaliar aspetos como a conformidade com as etapas processuais, a adesão às técnicas assépticas e a eficiência geral. Esta reflexão estruturada incentiva um envolvimento mais profundo com o material, transformando a experiência de aprendizagem num ciclo de melhoria contínua.

Discussões em grupo e sessões de feedback entre pares enriquecem ainda mais o processo reflexivo, fornecendo perspetivas diversas. Ouvir insights de colegas ou instrutores permite que os alunos vejam seu desempenho de um ângulo diferente, destacando áreas que eles podem ter ignorado.

Em última análise, a reflexão ajuda os alunos a internalizar as habilidades e princípios que praticam, garantindo retenção e aplicação a longo prazo em ambientes clínicos. Também promove uma mentalidade de crescimento, incentivando os alunos a encarar os desafios como oportunidades de desenvolvimento.

Principais Conclusões:

- A reflexão transforma a aprendizagem passiva num processo ativo e iterativo.
- Promove a autoconsciência e uma mentalidade de crescimento na prática clínica.
- A integração de prompts estruturados aumenta a profundidade e a relevância das reflexões dos alunos.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

ClinicalModelling