ClinicalModelling

Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem - Lição 4

Exercícios a Realizar em Sala de Aula

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

Por favor, cite esta publicação como:

Consórcio ClinicalModelling. (2024). **Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis para Estudantes de Enfermagem – Lição 4 [Exercícios a Realizar em Sala de Aula]**. Consórcio do projeto ClinicalModelling - Abordagem de modelagem em vídeo aplicada ao desenvolvimento profissional inicial e contínuo de equipas cirúrgicas (Projeto 101111665). Cofinanciado pela União Europeia através do programa Erasmus+. Recuperado de: https://clinical-modelling.eu/products/

ClinicalModelling Consortium

Escola Superior Saúde Santa Maria	Escola Superior Santa Maria Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V.
SurgeonMate™	SurgeonMate Muralha, N. And Silva, D.
INOVA+	INOVA+ - Innovation Services, SA Monteiro, A.
Splošna bolnišnica Novo mesto	Splosna Bolnisnica Novo Mesto Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G.
ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences	Univerza V Ljubljani Pajnič, M.; Ravljen, M. and Trotovšek, T.
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu	Uniwersytet Jagiellonski Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L.
USC Universidade de Santiago de Compostela	Universidad De Santiago De Compostela Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N; Pego, E.R; Rey-Bretal, D.
Hospital de Santa Maria Porto	Hospital de Santa Maria - Porto
Servizo Galego de Saúde	Servizo Galego De Saude Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P.
idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela	Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

The work is licensed under the Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License. Check here what this means.

1. Introdução à Metodologia de Automodelação na Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis

Video-Quiz: Uma Pergunta de Escolha

Neste exercício, os alunos assistirão a um vídeo de demonstração do procedimento correto para aplicar e remover luvas estéreis. Posteriormente, eles serão apresentados à metodologia de automodelagem, que envolve os alunos se gravando enquanto realizam o mesmo procedimento. Em seguida, analisarão o vídeo, concentrando-se em aspetos fundamentais como a higiene das mãos, a aplicação/remoção correta das luvas e a técnica asséptica.

Os alunos praticarão a realização da tarefa e gravarão seus próprios vídeos para autoavaliação. O instrutor irá orientá-los sobre como analisar seu desempenho, identificando pontos fortes e áreas para melhoria. Este exercício ajuda os alunos a compreender o valor da automodelação na melhoria da proficiência técnica e na construção de confiança na sua prática clínica. Por fim, responderão a algumas perguntas.

Qual é o princípio fundamental da metodologia de automodelação?

a) Observar um colega executar a tarefa
b) Gravar e rever o seu próprio desempenho
c) Receber feedback do instrutor
d) Memorizar os passos sem praticar

Porque é que a automodelação é benéfica para aprender a aplicar e remover luvas estéreis?

a) Fornece um padrão para os alunos seguirem
b) Permite que os alunos reflitam sobre o seu desempenho e melhorem de forma independente
c) Requer apenas o feedback do instrutor para melhorar
d) Minimiza a necessidade de prática prática

Em que é que os alunos se devem concentrar quando analisam o vídeo gravado de aplicação de luvas estéreis?

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

a) Identificação do número de luvas utilizadas
b) Observar a técnica, a higiene das mãos e a adesão ao protocolo asséptico
c) Repetição do procedimento sem registo
d) Pedir apenas feedback ao instrutor

2. Benefícios da Automodelação na Aplicação e Remoção de Luvas Estéreis

Discussão em Grupo

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Este exercício começará com uma breve palestra sobre os benefícios da automodelação no domínio de técnicas de luvas estéreis, incluindo uma aprendizagem melhorada através da autoavaliação e uma maior autonomia na aprendizagem. Após a palestra, os alunos participarão de uma discussão em grupo sobre como a automodelagem pode melhorar não apenas suas habilidades técnicas, mas também seu pensamento crítico e autorreflexão.

Cada aluno registará então a higiene das mãos e a aplicação e remoção de luvas estéreis, utilizando os seus óculos inteligentes. Eles analisarão seus vídeos e observarão as áreas onde tiveram um bom desempenho e as áreas onde é necessário melhorar. Esta atividade reforça a ideia de que a automodelação apoia a aprendizagem independente e a responsabilização pessoal na educação em saúde.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

3. Tipos de vídeos usados para modelagem

Revisão e seleção de vídeos

Neste exercício, os alunos serão apresentados a diferentes tipos de vídeos utilizados no Projeto de Modelação Clínica. Estes incluem vídeos instrutivos, vídeos autogravados e vídeos revisados por pares. O instrutor explicará o objetivo de cada tipo de vídeo:

- **Vídeos instrutivos:** Demonstre os procedimentos corretos para a higiene das mãos, aplicando e removendo luvas estéreis.
- **Vídeos autogravados:** Permitem que os alunos capturem seu próprio desempenho para autoavaliação e melhoria.
- **Vídeos revisados por pares:** facilite a aprendizagem colaborativa fazendo com que os alunos forneçam feedback aos colegas.

Após a explicação, os alunos analisarão uma seleção desses tipos de vídeo, observando os diferentes benefícios instrucionais que cada um oferece. Em seguida, participarão de uma breve atividade de interpretação de papéis, onde registrarão sua técnica e fornecerão feedback construtivo a um colega de classe, simulando o processo de revisão por pares. Este exercício **enfatiza a importância de usar vários formatos de vídeo para melhorar a aprendizagem.** No final, responderão a algumas perguntas.

Que tipo de vídeo demonstra o procedimento correto para aplicar e remover luvas estéreis?

a) Vídeo revisado por pares
b) Vídeo instrutivo
c) Vídeo auto-gravado
d) Vídeo de reflexão

Qual é o objetivo dos vídeos autogravados na metodologia de automodelação?

a) Observar os pares que realizam o procedimento
b) Captar o próprio desempenho do aluno para autoavaliação
c) Servir de avaliação final da capacidade do aluno
d) Concentrar-se apenas nos aspetos teóricos do procedimento

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

Como os vídeos revisados por pares podem beneficiar os alunos na educação em saúde?

a) Permitem que os alunos recebam feedback direto dos instrutores
b) Incentivam os alunos a colaborar e aprender com os pontos fortes e fracos uns dos outros
c) Centram-se apenas no desempenho individual
d) Servem como um substituto para o feedback do instrutor

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

4. Reflexão sobre a Aplicação de Auto-Modelação

Exercício Reflexivo

No exercício final, os alunos envolver-se-ão num exercício reflexivo para avaliar a sua experiência de automodelação. Depois de assistir ao vídeo gravado de aplicação e remoção de luvas estéreis, eles responderão a perguntas reflexivas específicas que os levam a analisar seu desempenho. As perguntas podem incluir:

- **Que aspetos da técnica tive um bom desempenho?**
- **Onde cometi erros e como posso melhorar?**
- **Como é que este exercício me ajuda a compreender melhor a técnica asséptica e a segurança do paciente?**

Os alunos escreverão uma breve reflexão, considerando como o processo de automodelagem impactou seu aprendizado e quais ajustes farão daqui para frente. Depois, discutirão as suas reflexões em pequenos grupos, partilhando ideias e desafios. Este exercício incentiva os alunos a avaliar criticamente o seu progresso e a fazer melhorias direcionadas nas suas competências clínicas.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

ClinicalModelling