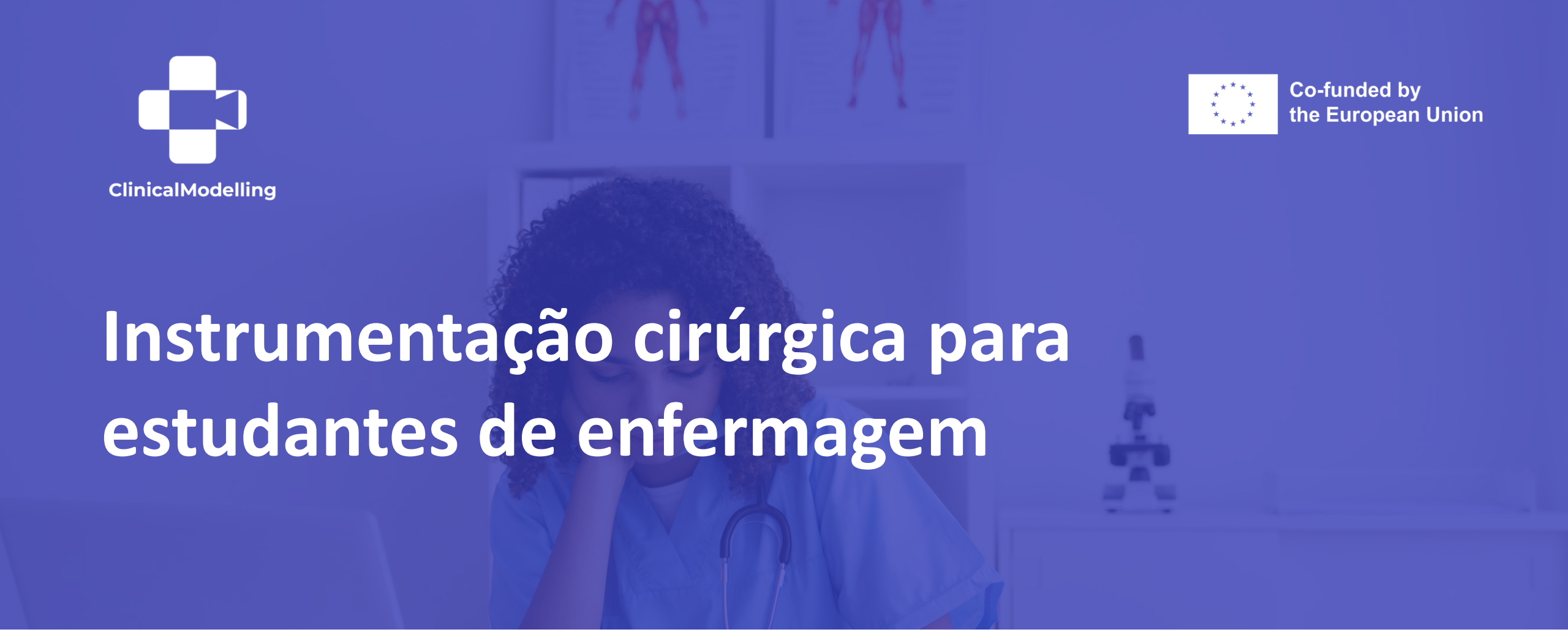


ClinicalModelling

Co-funded by the European Union

# Instrumentação cirúrgica para estudantes de enfermagem

## **Aula 1** - Técnicas de Video-Modelling na Educação em Saúde

# Objetivos de Aprendizagem

**Resultados de Aprendizagem:**

- Compreender os princípios do video-modelling na educação em saúde.
- Reconhecer os benefícios do video-modelling na aquisição de competências.
- Identificar e diferenciar técnicas de video-modelling.
- Aplicar video-modelling na instrumentação cirúrgica.

# Objetivos de Aprendizagem

**Competências Transferíveis:**

- Competências analíticas
- Resolução de problemas
- Prática reflexiva

# Introdução ao Projeto ClinicalModelling

**Visão Geral**

- Objetivo do Projeto ClinicalModelling
- Foco no video-modelling para aquisição prática de competências na Instrumentação Cirúrgica.
- Natureza colaborativa do projeto e apoio aos estudantes da área da saúde.

**Ponto-Chave:** Recursos confiáveis e padronizados para treino de Instrumentação cirúrgica por meio de demonstrações em vídeo.

# Atividade de Sala de Aula

## Exercício Think-Pair-Share

**Instruções**: Pense na importância dos recursos em vídeo na formação em saúde, especificamente para a Instrumentação Cirúrgica.

Considere as seguintes questões:

- Como o video-modelling pode melhorar a consistência no treino de instrumentação cirúrgica?
- Quais os benefícios de ter acesso a uma demonstração em vídeo das competências de instrumentação cirúrgica?

**Actividade**: Partilhe as suas ideias com um colega e apresente uma ideia à turma.

# Introdução à Metodologia de Video-Modelling

**O que é o Video-Modelling?**

- Um método de ensino que utiliza vídeos para demonstrar competências ou comportamentos.
- Amplamente utilizado na área da saúde para guiar visualmente os estudantes em procedimentos complexos.
- Na lavagem das mãos cirúrgica, o video-modelling mostra técnicas como a disposição e manuseamento dos instrumentos cirúrgicos em detalhe.

# Introdução à Metodologia de Video-Modelling

**Como funciona**

- Os estudantes assistem a um especialista executar cada etapa.
- Isso fornece uma referência visual que podem seguir e repetir, ajudando a compreender as ações corretas para cada parte da instrumentação cirúrgica.

# Introdução à Metodologia de Video-Modelling

**Teoria de Base: Teoria da Aprendizagem Social**

- **Teoria de Albert Bandura:** as pessoas aprendem ao observar os outros e imitar comportamentos.
- **Aplicação na Instrumentação Cirúrgica:** Os estudantes aprendem técnicas de disposição e manuseamento dos instrumentos observando cada etapa atentamente e praticando em ambiente controlado, reforçando a memória e a compreensão por meio da aprendizagem visual.

# Introdução à Metodologia de Video-Modelling

**Benefícios do Video-Modelling na Instrumentação Cirúrgica**

**Reduz a Carga Cognitiva:** Baseado na Teoria da Carga Cognitiva, que sugere que dividir as tarefas visualmente ajuda os estudantes a focarem-se em cada parte sem se sentirem sobrecarregados.

**Aprendizagem ao Ritmo Próprio:** Os estudantes podem rever os vídeos quantas vezes precisarem, dando suporte àqueles que necessitam de mais tempo para compreender ou praticar as competências.

# Introdução à Metodologia de Video-Modelling

**Exemplos na InstrumentaçãoCirúrgica:**

**Instrumentação Cirúrgica:** O vídeo mostra o manuseamento e disposição dos instrumentos cirúrgicos.

# Atividade de Sala de Aula

**(Use o Mentimeter QR)**

# Benefícios do Video-Modelling na Educação em Saúde

**Porquê Usar Video-Modelling?**

- Proporciona uma experiência de aprendizagem consistente para todos os estudantes.
- Garante que cada estudante veja os passos exatos necessários para executar uma competência corretamente.
- Especialmente valioso no treino de instrumentação cirúrgica, onde a precisão e a consistência são essenciais.

# Benefícios do Video-Modelling na Educação em Saúde

**Benefício 1: Demonstrações Padronizadas de Competências**

- Cada estudante assiste à mesma demonstração de um especialista, reduzindo variações na instrução.
- Importante para competências como o posicionamento e manuseamento dos instrumentos, onde a técnica é essencial para a eficácia.

**Exemplo:** Assistir a um vídeo garante que todos os estudantes compreendem este aspeto chave.

# Benefícios do Video-Modelling na Educação em Saúde

**Benefício 2: Acessibilidade e Repetição**

- Os estudantes podem assistir aos vídeos quantas vezes forem necessárias, reforçando a memória.
- Os vídeos estão acessíveis a qualquer momento, permitindo revisão fora da sala de aula.
- Especialmente útil para a prática de competências como a instrumentação cirúrgica.

# Benefícios do Video-Modelling na Educação em Saúde

**Benefício 3: Desenvolvimento de Confiança Através da Prática**

- Assistir e praticar com vídeos ajuda os estudantes a sentirem-se preparados e confiantes.
- A precisão é essencial na instrumentação cirúrgica.

**Exemplo:** Repetir o visionamento e a prática da sequência de movimentos pode aumentar a segurança dos estudantes nas suas capacidades.

# Benefícios do Video-Modelling na Educação em Saúde

**Benefício 4: Aprendizagem Ativa e Pensamento Crítico**

- O video-modelling incentiva os estudantes a envolverem-se ativamente com o material.
- Os estudantes analisam cada passo e comparam com a sua prática, desenvolvendo competências de pensamento crítico.

**Aplicação na prática em saúde:** Permite que os estudantes reflitam sobre a sua própria técnica, melhorando a precisão e a eficácia.

# Benefícios do Video-Modelling na Educação em Saúde

**Conclusão**

- O video-modelling melhora os resultados da aprendizagem ao apoiar a retenção de competências, a confiança e a competência.
- Uma ferramenta valiosa para preparar estudantes nos procedimentos de instrumentação cirúrgica.

# Atividade de Sala de Aula

## Discussão de Estudo de Caso

**Instruções:** Leia o seguinte caso:

"Um estudante de saúde está a aprender instrumentação cirúrgica. Ele tem dificuldade em lembrar-se da sequência correta das atividades realizadas. O seu instrutor sugere que utilize video-modelling para melhorar a técnica.
"

**Questões para discussão:**

1. Como o video-modelling pode ajudá-lo a superar esta dificuldade?
2. Que outros benefícios ele pode obter ao assistir a uma demonstração em vídeo?
3. Como ele poderia usar este método para o desenvolvimento contínuo de competências?

ClinicalModelling

# Tipos de Vídeos Usados para Modelling

## Video-Modelling Básico

**Definição:** Um método em que os estudantes assistem a um especialista executar uma competência do início ao fim.

**Objetivo:** Fornecer uma visão completa da competência para os estudantes observarem e imitarem.

**Aplicação:** Útil para demonstrar toda a sequência de atividades na instrumentação cirúrgica.

**Vantagens:** Dá um exemplo claro e padronizado de cada técnica.

**Exemplo:** Assistir a um especialista realizar a disposição dos instrumentos, o seu manuseamento e a sequência de atividades.

# Tipos de Vídeos Usados para Modelling

## Auto-Modelling

**Definição:** Uma técnica em que os estudantes assistem a vídeos de si próprios a realizar uma competência.

**Objetivo:** Incentivar a autorreflexão e a consciência da própria técnica.

**Aplicação:** Ajuda os estudantes a rever e melhorar as suas competências, como a instrumentação cirúrgica.

**Vantagens:** Constrói confiança ao permitir que os estudantes vejam-se a executar a competência corretamente.

**Exemplo:** Um estudante assiste ao seu próprio vídeo para avaliar o posicionamento e manuseamento dos instrumentos cirúrgicos.

ClinicalModelling

# Tipos de Vídeos Usados para Modelling

## Point-of-View

**Definição:** Vídeos gravados a partir da perspetiva do realizador, mostrando a sua visão da tarefa.

**Objetivo:** Ajudar os estudantes a compreender o posicionamento das mãos e do corpo tal como o experienciariam.

**Aplicação:** Útil para mostrar a perspetiva do posicionamento e manuseamento dos instrumentos cirúrgicos.

**Vantagens:** Fornece uma visão realista.

**Exemplo:** Visualizar um processo de disposição dos instrumentos cirúrgicos a partir da perspetiva do profissional.

# Tipos de Vídeos Usados para Modelling

## Vídeos com Instruções Passo a Passo (Prompts)

**Definição:** Vídeos curtos e segmentados focados em passos individuais de uma competência.

**Objetivo:** Permitir que os estudantes se concentrem num passo de cada vez para o dominar.

**Aplicação:** Ideal para decompor competências, como o posicionamento dos instrumentos.

**Vantagens:** Reduz a carga cognitiva ao apresentar competências em partes manejáveis.

**Exemplo:** Uma série de clipes, cada um demonstrando uma etapa da disposição e manuseamento dos instrumentos.

# Atividade de Sala de Aula

**(Use o Mentimeter QR)**

# Reflexão sobre a Aplicação de Video-Modelling

**Porquê Refletir?**

- Melhora a compreensão das técnicas de instrumentação cirúrgica.
- Estimula a autoavaliação e o estabelecimento de objetivos.

# Atividade de Sala de Aula

## Exercício de Reflexão

**Instruções**: Após assistir a um vídeo de demonstração das técnicas de instrumentação cirúrgica, reserve alguns minutos para responder às seguintes perguntas:

- O que considerou desafiador na técnica demonstrada?
- Que aspetos da sua própria abordagem gostaria de melhorar depois de assistir a este vídeo?
- Quão confiante se sente em realizar esta técnica, e o que poderia ajudá-lo a sentir-se ainda mais preparado?

Partilhe as suas reflexões com um colega e ouça os seus insights também.

# Resumo e Principais Conclusões

**Pontos-Chave:**

- O Projeto ClinicalModelling e os seus objetivos.
- Princípios centrais do video-modelling e a sua aplicação na instrumentação cirúrgica.
- Benefícios e tipos de video-modelling para uma aprendizagem eficaz.

**Pensamento Final:** Importância da prática contínua e da reflexão para o domínio de competências.

ClinicalModelling

# Q&A

# Thank You



www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modlling.eu

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665.

**ClinicalModelling - Video-modelling approach applied to the initial and continuous professional development of surgeries teams | Project 101111665**