ClinicalModelling

# Cateteres Intravenosos Periféricos para estudantes de Enfermagem - Aula 4

Plano de Aula

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

**Por favor, cite esta publicação como:**

ClinicalModelling consortium. (2024). **Cateteres Intravenosos Periféricos para estudantes de Enfermagem – Aula 4 [Plano de Aula].** ClinicalModelling Project Consortium - Abordagem de Video-modelação Aplicada ao Desenvolvimento Profissional Inicial e Contínuo de Equipas Cirúrgicas (Projeto 101111665). Co-financiado pela União Europeia através do Programa Erasmus+. Disponível em https://clinical-modelling.eu/products/

# ClinicalModelling Consortium

| | |
|---|---|
| Escola Superior Saúde Santa Maria | Escola Superior Santa Maria<br>Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V. |
| SurgeonMate | SurgeonMate<br>Muralha, N. And Silva, D. |
| INOVA+ | INOVA+ - Innovation Services, SA<br>Monteiro, A. |
| Splošna bolnišnica Novo mesto | Splosna Bolnisnica Novo Mesto<br>Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G. |
| ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences | Univerza V Ljubljan<br>Pajnič, M.; Ravljen, M, Sotler R. and Trotovšek, T. |
| Uniwersytet Jagiellonski Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu | Uniwersytet Jagiellonski<br>Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L. |
| USC Universidade de Santiago de Compostela | Universidad De Santiago De Compostela<br>Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N. |
| Hospital de Santa Maria Porto | Hospital de Santa Maria - Porto |
| Servizo Galego de Saúde | Servizo Galego De Saude<br>Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P. |
| idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela | Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela |

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665



The work is licensed under the Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License.

# Informação Geral

## Curso

Cateteres Intravenosos Periféricos para estudantes de enfermagem

## Tópico

**Lição 2 – Fundamentação Teórica**

## Data e Horário

[Inserir]

## Sala

[Inserir]

## Duração

60 minutos

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

# Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento de Competências

## Resultados de Aprendizagem

- Desenvolver competências na operação e navegação da tecnologia de óculos inteligentes
- Aprender a gravar e documentar procedimentos utilizando tecnologia wearable
- Compreender as capacidades técnicas e limitações dos óculos inteligentes

## Competências Transferíveis Desenvolvidas

1. Proficiência em documentação digital
2. Compreensão de plataformas de aprendizagem multimédia
3. Competências em gravação, upload e partilha de vídeos

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

# Plano de Atividades

| Tempo | Atividade do Professor | Atividade do Aluno | Materiais de Apoio, Recursos e Reservas Necessárias |
|---|---|---|---|
| **5 mins** | Boas-vindas e Introdução ao Projeto ClinicalModelling | Anotar os objetivos de aprendizagem | Slide com os resultados de aprendizagem |
| **5 mins** | Secção 1: Introdução à Metodologia de Video-Modelação<br><br>Discussão sobre a construção dos óculos inteligentes, destacando os seus elementos individuais e aprendendo a utilizá-los corretamente.<br><br>Benefícios da Video-Modelação na Educação em Saúde | Ouvir, assistir e tirar notas. Aceder ao Moodle. | Ferramentas: apresentação, notas, Moodle, discussão. |
| **30 mins** | Secção 2: Demonstração prática com utilização de óculos inteligentes | Realização individual do procedimento utilizando óculos inteligentes.<br><br>Adaptação do dispositivo às necessidades individuais, aprendendo funções básicas como ligar e desligar, aproximar e afastar, substituir a bateria, e movimentação com os óculos inteligentes para ganhar orientação no espaço. | Ferramentas: slides com instruções para utilização dos óculos inteligentes, Moodle.<br><br>Exercícios de Treino para Utilização dos Óculos Inteligentes. |
| **15 mins** | Secção 3: Demonstração prática da utilização de óculos inteligentes para PIVC | Colocar os óculos inteligentes. | Ferramentas: Exercício prático utilizando as instruções, gravação de vídeo previamente |

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Monitorização e controlo remoto a partir da sala de aula online. | Verificar a funcionalidade da câmera e da gravação.<br><br>Ajustar o foco e o posicionamento para uma visão otimizada.<br><br>Garantir a visibilidade clara da área de inserção.<br><br>Posicionar as mãos e as ferramentas médicas dentro do campo de visão da câmera.<br><br>Verificar a iluminação e o ângulo de gravação.<br><br>Posicionar o membro do paciente adequadamente.<br><br>Alinhar os óculos inteligentes para capturar movimentos precisos.<br><br>Focar no ponto detalhado de inserção.<br><br>Utilizar os óculos inteligentes em tempo real. | carregada na sala de aula online. |
| **5 mins** | Secção 4: Reflexão online sobre a Aplicação da Video-Modelação | Refletir sobre a aprendizagem individual e em grupo.<br><br>Discutir em pares, preparando-se para uma análise em grupo das gravações individuais capturadas. | Discussão |

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

# Preparação da Sessão e Reflexão

## Antes da Aula

- Os estudantes devem aceder ao Moodle

## Atividades Adicionais:

Sugestões de discussão para estudantes que terminam as tarefas mais cedo.

## Recursos:

Materiais impressos ou cópias digitais acessíveis através do Moodle.

## Reflexão pós-aula

**Que aprendizagens ocorreram?**

NA

**Quais os aspetos da aula que correram bem?**

NA

**Quais os aspetos que poderiam ser melhorados?**

NA

## Atividades de melhoria para lições futuras:

Possivelmente adicionar exemplos de vídeos interativos.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

ClinicalModelling