ClinicalModelling

# Cateteres Intravenosos Periféricos para estudantes de Enfermagem - Aula 1

Exercícios a realizar em sala de aula

www.clinical-modelling.eu

in/clinical-modelling.eu

**Por favor, cite esta publicação como:**

ClinicalModelling consortium. (2024). **Cateteres Intravenosos Periféricos para estudantes de Enfermagem – Aula 1 [Exercícios de Aula].** ClinicalModelling Project Consortium - Abordagem de Video-modelação Aplicada ao Desenvolvimento Profissional Inicial e Contínuo de Equipas Cirúrgicas (Projeto 101111665). Co-financiado pela União Europeia através do Programa Erasmus+. Disponível em de https://clinical-modelling.eu/products/

# ClinicalModelling Consortium

| | |
|---|---|
| Escola Superior Saúde Santa Maria | Escola Superior Santa Maria<br>Marques, G.; Teixeira, A. C.; Edra, B.; Cunha, D. J.; Batalha, E. and Sousa, V. |
| SurgeonMate™ | SurgeonMate<br>Muralha, N. And Silva, D. |
| INOVA+ | INOVA+ - Innovation Services, SA<br>Monteiro, A. |
| Splošna bolnišnica Novo mesto | Splosna Bolnisnica Novo Mesto<br>Luštek, B.; Berkopec, M.; Bobič, L. and Benković, K. G. |
| ZF University of Ljubljana Faculty of Health Sciences | Univerza V Ljubljani<br>Pajnič, M.; Ravljen, M.; Sotler, R. and Trotovšek, T. |
| Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie Wydział Nauk o Zdrowiu | Uniwersytet Jagiellonski<br>Bodys-Cupak, I.; Malinowska-Lipień, I. and Ścisło, L. |
| USC Universidade de Santiago de Compostela | Universidad De Santiago De Compostela<br>Gandoy-Crego, M.; Rodríguez-González, R.; Facal, D.; Gerbaudo-González, N. |
| Hospital de Santa Maria Porto | Hospital de Santa Maria - Porto |
| Servizo Galego de Saúde | Servizo Galego De Saude<br>Martínez, S. V.; Abad, C. R.; Otero, E. R.; López, F. F. And Carreiras, L. P. |
| idis Instituto de Investigación Sanitaria Santiago de Compostela | Fundacion Instituto de Investigacion Sanitaria de Santiago de Compostela |

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665



The work is licensed under the Creative Commons Attribution NonComercial 4.0 International License.

# 1. Introdução ao Projeto ClinicalModelling

### Exercício Think-Pair-Share

**Instruções:** Reflita sobre a importância dos recursos em vídeo na formação em saúde, especificamente para Cateteres Intravenosos Periféricos (PIVC). Considere as seguintes questões:

- Como a video-modelação pode melhorar a consistência no treino de PIVC?
- Que benefícios identifica em ter acesso a uma demonstração em vídeo das competências relacionadas com PIVC?

**Atividade:** Partilhe as suas reflexões com um colega e, em seguida, apresente uma ideia à turma.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

# 2. Introdução à Metodologia de Video-Modelação na Educação em Saúde

## Quiz: Questões de Escolha Múltipla

(use o Mentimeter - https://www.mentimeter.com/)

**Qual é a principal teoria que apoia a video-modelação na aprendizagem?**

a) Teoria Cognitivo-Comportamental

b) Teoria da Aprendizagem Social

c) Teoria da Aprendizagem Experiencial

d) Teoria do Processamento de Informação

Resposta: b) Teoria da Aprendizagem Social

**Como a video-modelação reduz a carga cognitiva para os estudantes?**

a) Ao simplificar informações complexas em visuais

b) Ao permitir que os estudantes assistam a cada etapa quantas vezes forem necessárias

c) Ao dar aos estudantes controlo sobre o ritmo de aprendizagem

d) Todas as anteriores

Resposta: d) Todas as anteriores

**Qual aspeto dos Cateteres Intravenosos Periféricos pode ser particularmente melhorado através da video-modelação?**

a) Escrita reflexiva

b) Competências de escuta

c) Precisão na inserção do cateter e seleção da veia

d) Preparação para exames

Resposta: c) Precisão na inserção do cateter e seleção da veia

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

# 3. Benefícios da Video-Modelação na Educação em Saúde

### Discussão de Estudo de Caso

**Instruções:** Leia o seguinte caso:

*"Uma estudante da área da saúde está a aprender sobre Cateteres Intravenosos Periféricos (PIVC). Ela tem dificuldade em lembrar-se da técnica correta de seleção da veia. O seu instrutor sugere que utilize a video-modelação para melhorar a sua técnica."*

**Questões para Discussão:**

- Como a video-modelação pode ajudá-la a superar este desafio?
- Que benefício adicional poderá obter ao assistir a uma demonstração em vídeo?
- Como poderá utilizar este método para o desenvolvimento contínuo de competências?

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

# 4. Tipos de Vídeos Utilizados para Modelação

## Quiz: Questões de Escolha Múltipla

(use o Mentimeter - https://www.mentimeter.com/)

**Qual é o objetivo da Video-Modelação Básica na formação em saúde?**

a) Gravar estudantes a executar uma competência para autoavaliação

b) Fornecer uma perspetiva de ponto de vista de um procedimento

c) Mostrar um profissional experiente a realizar uma tarefa para os estudantes observarem

d) Dar instruções passo a passo num formato segmentado

Resposta: c) Mostrar um profissional experiente a realizar uma tarefa para os estudantes observarem

**Que tipo de video-modelação envolve o aprendiz a assistir a um vídeo de si próprio a executar uma competência?**

a) Auto-Modelação

b) Modelação de Ponto de Vista

c) Vídeos com Pistas

d) Video-Modelação Básica

Resposta: a) Auto-Modelação

**Por que motivo a Modelação de Ponto de Vista pode ser particularmente útil no treino de Cateteres Intravenosos Periféricos (PIVC)?**

a) Permite que os estudantes vejam a técnica a partir da sua própria perspetiva

b) Fornece uma visão geral narrada da competência

c) Oferece um resumo geral do processo de PIVC

d) Mostra as expressões faciais do instrutor

Resposta: a) Permite que os estudantes vejam a técnica a partir da sua própria perspetiva

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

**Que tipo de video-modelação divide uma competência em etapas individuais para uma aprendizagem focada?**

a) Video-Modelação Básica

b) Modelação de Ponto de Vista

c) Auto-Modelação

d) Vídeos com Pistas

Resposta: d) Vídeos com Pistas

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

# 5. Reflexão sobre a Aplicação da Video-Modelação

## Exercício de reflexão

**Instruções:** Após assistir a uma demonstração em vídeo das técnicas de Cateteres Intravenosos Periféricos (PIVC), reserve alguns minutos para responder às seguintes questões:

- O que achou desafiante na técnica demonstrada?
- Que aspetos da sua própria abordagem poderia melhorar após assistir a este vídeo?
- Quão confiante se sente em executar esta técnica e o que poderia ajudá-lo a sentir-se ainda mais preparado?

Partilhe as suas reflexões com um colega e ouça também os seus pontos de vista.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them. Project 101111665

ClinicalModelling